

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO “GIACOMO LEOPARDI”

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO : ISTITUTO TECNICO SETT. TECNOLOGICO ART. INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

CLASSE I **SEZIONE A**

DISCIPLINA Lingua Inglese

DOCENTE

Alessandra Raso

QUADRO ORARIO

3 ore settimanali

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

ASSE CULTURALE: Linguistico

I percorsi per l'apprendimento delle lingue, in ogni anno del corso di studi, saranno orientati all'acquisizione di competenze e di saperi riferiti ai quattro assi culturali delineati nel DM 139 del 22-8-2007: asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico-sociale, asse scientifico-tecnologico. Essi costituiscono la base per consolidare e accrescere “competenze chiave” che dovranno preparare i giovani alla vita adulta e all'apprendimento permanente. Nell'insegnamento delle lingue sarà importante l'integrazione tra i differenti assi culturali, pur rivolgendo una particolare attenzione all'asse dei linguaggi. L'asse dei linguaggi ha la finalità di sviluppare negli studenti la capacità di comunicare integrando diversi linguaggi per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

Nel primo biennio della secondaria superiore, a conclusione dell'obbligo di istruzione, è previsto il raggiungimento di uno “zoccolo di saperi e competenze” comune ai percorsi liceali, tecnici e professionali e anche ai percorsi dell'istruzione e formazione professionale; questo ha portato all'individuazione di alcune discipline cardine e di traguardi di competenza comuni relativi a:

- padronanza della lingua italiana;
- conoscenza e uso di una lingua straniera;
- uso di strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;

che nei licei si arricchisce anche del riferimento ai rapporti e ai raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche (Nuovi Licei)

- uso e produzione di testi multimediali.

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. Oxford, Headway digital; E.Jordan, P.Fiocchi, *New Grammar Files Gold*
2. MacMillan Education, D. Spencer, *Gateway to success*

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio.

Dopo l'opportuna accoglienza si è proseguito all'accertamento delle condizioni d'ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti.

Da una prima valutazione, si evince che il patrimonio cognitivo risulta nella norma e questo consente un'impostazione lineare delle attività didattico – educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

X Test d'ingresso non valutativo

X Tecniche di osservazione

X Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;	ABILITA'/CAPACITA' capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	COMPETENZE capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)	TEMPI
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

Programma in UDA

Primo quadrimestre

Consolidamento Grammaticale (Settembre/ Ottobre)

- Numbers (cardinali e ordinali)
- La data e Preposizioni di tempo
- Età, Indirizzi e Numeri di telefono
- L'ora
- Articles
- There is/there are
- To Be
- To Have

UNIT 1: TIME OF OUR LIVES

- PRESENT SIMPLE: AFFIRMATIVE AND NEGATIVE
- PRESENT SIMPLE: INTERROGATIVE
- ADVERBS OF FREQUENCY
- OBJECT PRONOUNS
- PLURALS
- THIS/THAT/THOSE/THESE

UNIT 2: PLACES

- PRESENT CONTINUOUS
- PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS

Secondo quadrimestre

UNIT 3: FOOD FOR YOU

- COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS
- SOME, ANY, NO
- HOW MUCH? HOW MANY?
- A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW
- TOO, TOO MUCH, TOO MANY, ENOUGH, NOT ENOUGH

UNIT 4: LIVING TOGETHER

- PAST SIMPLE: BE
- PAST SIMPLE: REGULAR VERBS

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA: BIENNIO

- Healty Food and Healty Life (Obiettivo 3: Agenda 2030)
- United Kingdom's Regional Climates (Obiettivo 13: Agenda 2030)
- History of British Flag
- UK and USA Festivities

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI		
<input type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI
 (attività extracurricolari-visite guidate ecc)

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

- | |
|--|
| 1) <i>In itinere</i> con le seguenti modalità: |
| a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe |
| b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello |
| c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa |
| 2) <i>In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti</i> |

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica | <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> _____ |

VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- I BIENNIO II BIENNIO MONOENNIO

VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- I BIENNIO II BIENNIO MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Programmazione analitica

Consolidamento Grammaticale (Settembre/ Ottobre)

UNIT 1: TIME OF OUR LIVES

UNIT 2: PLACES

UNIT 3: FOOD FOR YOU

UNIT 4: LIVING TOGETHER

Battipaglia, _____

Firma _____