

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO "**Giacomo Leopardi**", via Belluno, 19, 84091 Battipaglia (SA)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO *Istituto tecnico sett. Tecnologico art. informatica e telecomunicazioni*

CLASSE **I** sezione **A**

DISCIPLINA *Storia, cittadinanza ed educazione civica*

DOCENTE *Prof. Vincenzo Marchese*

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento sono:

1. Costruire la consapevolezza del movimento nel tempo, cogliere le connessioni diacroniche e sincroniche, i rapporti di causa-effetto degli eventi storici e delle tematiche geografiche.
2. Leggere e utilizzare le fonti storiche e storiografiche; leggere, interpretare e utilizzare atlanti, carte geografiche e cartine tematiche.
3. Comprendere i codici di comportamento, conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. Rispettare i diritti umani

ASSE CULTURALE: **storico-sociale**

<p>Competenze disciplinari del primo anno</p> <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche produttive del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Storia</p> <p>1. Saper collocare nel tempo e nello spazio un fatto o un fenomeno storico. 2. Saper familiarizzare con il problema della periodizzazione storica. 3. Saper orientarsi nei contenuti essenziali degli argomenti studiati. 4. Saper usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico. 5. Saper cogliere semplici connessioni fra diversi aspetti dello stesso fenomeno e tra fenomeni diversi. 6. Saper leggere, guidati dal docente, le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche, letterarie ricavandone informazioni. 7. Sapere schematizzare, guidati dal docente, un processo lungo e complesso, individuandone i passaggi chiave e i rapporti di causa effetto. 8. Saper familiarizzare con alcuni concetti complessi dell'ambito socio-economico, politico,</p>
---	---

	<p>ecclesiastico. Individuare la complessità dei rapporti tra individuo e Stato.</p> <p>Educazione civica: Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società, favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva</p>
--	--

<p>Testo adottato</p> <p>1. LE VIE DELLA CIVILTÀ 1 di M. Lunari - Zanichelli</p>

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto- buono	ottimo
	Intera classe			

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

Il gruppo classe, non numeroso, si presenta unito e educato.
 Le conoscenze, verificate attraverso opportuni test d'ingresso tesi a valutare sia i prerequisiti fondanti della disciplina sia le conoscenze più specifiche degli argomenti degli anni scolastici precedenti, sono risultate non sufficienti.
 Più in generale, l'intero gruppo classe è collaborativo e volenteroso, segue le lezioni e si mostra curioso e propenso all'apprendimento.
 Sussistono dunque tutti i presupposti per un notevole miglioramento nel corso dell'anno scolastico.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- x test di ingresso
- x tecniche di osservazione
- x colloqui con gli alunni
- x scheda anamnestica

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al PTOF e alla programmazione di Dipartimento.</i>

Contenuti del programma

L'insegnamento di **Storia** è finalizzato a promuovere e sviluppare la conoscenza del passato, sapersi muovere nella complessità degli argomenti studiati, potenziando la capacità di analisi e critica, utile anche per il confronto di aree geografiche e culture diverse.

L'insegnamento di **Educazione civica** consente di acquisire una competenza sociale e civica, permettendo alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Il programma comprende gli argomenti che iniziano dalla preistoria alla civiltà romana con approfondimenti dedicati all'educazione civica.

La Preistoria e il Vicino Oriente

L'umanità dalla Preistoria alla nascita delle prime città, le antiche civiltà del Vicino Oriente, l'antico Egitto, regni e imperi del Vicino oriente nel I millennio a.C.
settembre/dicembre

Le civiltà dell'Egeo e la Grecia

Le culture del mare, gli albori della civiltà greca, poleis e scontro di civiltà, la guerra del Peloponneso, l'impero macedone, i regni ellenistici.
gennaio/marzo

Le civiltà italiche e Roma

L'Italia e Roma, Roma dalla monarchia alla repubblica, l'impetuosa espansione di Roma, la crisi e la fine della repubblica.
aprile/maggio

Cittadini di un mondo globale

Le tre dimensioni della cittadinanza, la cittadinanza globale e le sue sfide, i diritti umani

settembre/dicembre

La Costituzione italiana

Repubblica e democrazia, i primi tre articoli della Costituzione

gennaio/marzo

I diritti e i doveri dei cittadini

Diritto al lavoro, libertà di manifestazione del pensiero, libertà religiosa, il diritto di voto, la famiglia, il diritto alla salute, il diritto all'istruzione, i doveri dei cittadini

marzo/maggio

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____

COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input type="checkbox"/> Elaborazione grafica | <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione orale |
| <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati | <input type="checkbox"/> Traduzioni |
| <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale | <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche | <input type="checkbox"/> Ricerca storica |
| <input type="checkbox"/> Problemi | <input type="checkbox"/> Appunti | <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche |
| <input type="checkbox"/> Sintesi | <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio | <input type="checkbox"/> Relazioni |
| <input type="checkbox"/> Esperimenti | <input type="checkbox"/> Recupero | <input type="checkbox"/> Transcodificazione |
| <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi | <input type="checkbox"/> Costruzione modelli | <input type="checkbox"/> Progettualità |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

x Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

x Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica | <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> _____ |

VALUTAZIONE

Criteria e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

BIENNIO

TRIENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base: lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Battipaglia, 13/10/2023

Firma

Vincenzo Marchese