

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ISTITUTO** “GIACOMO LEOPARDI”

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

**INDIRIZZO** ITI

**CLASSE** IV **SEZIONE** A

**DISCIPLINA** SCIENZE MOTORIE

**DOCENTE** SIMONE MARIA CASCONI

**QUADRO ORARIO** 2 ORE SETTIMANALI

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Praticare attività fisica a scuola costituisce uno strumento fondamentale per migliorare la forma fisica e la salute degli alunni, ma, soprattutto, per aiutarli comprenderne l'importanza per condurre una vita all'insegna della longevità e del benessere.

L'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente e con gli altri, contribuendo allo sviluppo psico-fisico-sociale dell'alunno.

Le finalità dell'educazione al movimento riguardano, inoltre, l'attitudine al rispetto delle regole e degli altri, la prevenzione delle cattive abitudini alimentari ed il consolidamento di stili di vita sani attraverso l'educazione alimentare, lo sviluppo della sfera emotiva e delle capacità decisionali.

L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive che possano concorrere ad una maturazione globale dell'alunno e ad un suo migliore inserimento sociale.

#### Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
	Nessuno	La classe intera	Nessuno	Nessuno

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe IV A – indirizzo ITI è costituita da alunni di genere maschile e di genere femminile, provenienti da diversi contesti territoriali.

La situazione di partenza registra un livello di partecipazione positiva e propositiva.

I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità a svolgere le attività di classe e all’aperto con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole.

Gli alunni partecipano attivamente alle lezioni con curiosità, interesse e con una certa propensione ad uno studio che non sia mnemonico.

Le attività pratiche sono svolte con l’entusiasmo dal quale si evince che i margini di miglioramento che ciascuno alunno presenta, possono essere colmati.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Test d’ingresso non valutativo
- Tecniche di osservazione
- Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull’andamento degli anni precedenti
  - Scheda Anamnestica
  - Colloqui con le famiglie

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d’ingresso scritti non valutativi. Test pratici sugli schemi motori di base.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;	ABILITA'/CAPACITA' capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	COMPETENZE capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità</i> e <i>autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)	TEMPI
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

### Programma in UDA

Il programma sarà sviluppato in 4 unità didattiche, 2 per quadrimestre.

Primo Quadrimestre.

UDA 1: Anatomia. Sistema scheletrico e muscolare.

UDA 2: Fisiologia umana. La respirazione ed il sistema cardiovascolare.

Secondo Quadrimestre.

UDA 3: Le capacità motorie. Capacità coordinative e condizionali.

UDA 4: Alimentazione. Principi per un corretto iter nutrizionale.

## METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>E-learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i></li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i></li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Testi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavagna</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabolari</li> <li><input type="checkbox"/> Giornali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Stage</i></li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aule multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore</li> <li><input type="checkbox"/> Azienda Istituto</li> <li><input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
<b>COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprensione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di ascolto</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca lessicale</li> <li><input type="checkbox"/> Problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Sintesi</li> <li><input type="checkbox"/> Esperimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi</li> </ul> <p>ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione dati</li> <li><input type="checkbox"/> Produzioni domestiche</li> <li><input type="checkbox"/> Appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Recupero</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione modelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rielaborazione orale</li> <li><input type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca storica</li> <li><input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Transcodificazione</li> <li><input type="checkbox"/> Progettualità</li> </ul>

## ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

Torneo di Calciotto. Torneo di Pallavolo.

## MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

- Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

Prove strutturate

Temi

Grafica

Transcodificazioni

Prove semi strutturate

Analisi del testo

Relazioni

Prove pratiche

Saggi

Verifiche orali

Elaborazione dati

\_\_\_\_\_

## VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

## VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività

multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curriculari ed extracurriculari, P.O.N.)

### **CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)**

**Notevole distanza dal Livello base** : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

**Livello base non raggiunto**: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

**Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Battipaglia, 14/10/2023

Firma *Prof. Simone Maria Cascone*