

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO “GIACOMO LEOPARDI”

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO ITI

CLASSE V **SEZIONE** A

DISCIPLINA STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DOCENTE BATTIPAGLIA ROBERTA

QUADRO ORARIO 2 ORE

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

I momenti teorici di spiegazione si alterneranno a momenti di dibattito e ad occasione di confronto. Nella prassi didattica si adotterà ogni strategia per aiutare gli alunni a consolidare il metodo di lavoro, ma anche ad apprendere con maggiore facilità fissando i nuclei forti degli argomenti.

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. Methodus3 al cuore della storia di G.Gentile, L.Ronga, A.Rossi, G.Digo

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Nello specifico all'interno del quadro generale degli assi culturali (Decreto Ministeriale del Nuovo obbligo, n.139/2007) la materia di **storia, cittadinanza e costituzione** non può che maturare competenze all'interno dell'asse dei linguaggi ("fruizione consapevole degli avvenimenti salienti del '900"),

Il docente di "Storia, cittadinanza e costituzione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere approssimativamente la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio.

Dopo l'opportuna accoglienza si è proseguito all'accertamento delle condizioni d'ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti. Dai primi elementi di valutazione raccolti la classe si presenta non del tutto omogenea, accanto ad individualità con buone potenzialità, ve ne sono altre che presentano un minore grado di capacità e di attenzione. Il livello di base è comunque

accettabile, il patrimonio cognitivo risulta nella norma, ciò consente un'impostazione lineare delle attività didattico – educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati. Lo svolgimento delle varie unità sarà realizzato mediante lezioni frontali, interazioni verbali e letture dal libro di testo o da altri testi opportunamente scelti come orientamento guida per l'alunno e come esercizio autonomo di lettura.

Gli argomenti saranno sistematicamente proposti in modo da creare discussioni guidate che permettono al docente di condurre gli allievi alla comprensione delle tematiche, al confronto e allo sviluppo della riflessione, alle conoscenze delle proprie capacità, punti di forza e debolezza, delle attitudini, dello stile cognitivo e ad acquisire le consapevolezza dei processi mentali messi in atto per la soluzione dei problemi.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- X** Test d'ingresso non valutativo
- X** Tecniche di osservazione
- X** Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti
 - Scheda Anamnestica
 - Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
--

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>CONOSCENZE</p> <p>risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;</p>	<p>ABILITA'/CAPACITA'</p> <p>capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TEMPI</p>
<p>1. Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. 2. Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento.</p>	<p>1. Scomporre un'analisi della società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale). 2. Collegare analogie e differenze tra gli eventi e la società della stessa epoca. 2. Cogliere il ruolo di uno sviluppo economico e tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento. . Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. 5. Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. 6. Rendersi conto della complessità della storia nel Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. 7. Rielaborare criticamente i contenuti appresi ed eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>1 Definire i criteri di periodizzazione della storia contemporanea. 2 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica . Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale. attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

Programma in UDA

Primo quadrimestre

Uda 1-L'Europa tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento

- Sintesi riassuntiva del periodo che va dall'età della Restaurazione al post Unità d'Italia
- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa: definizione e caratteri generali
- Il dibattito politico e culturale
- La “belle époque”
- Nazionalismo e militarismo
- L'età Giolittiana

Uda 2-La Prima Guerra Mondiale

- Le cause della prima guerra mondiale
- Da guerra di movimento a guerra d'usura
- L'entrata in guerra dell'Italia
- La svolta militare del 1917
- I trattati di pace e il nuovo ordine europeo
- L'eredità della grande Guerra

Uda 3- L'Impero Russo nel XIX secolo

- La rivoluzione russa del 1917
- Da Lenin a Stalin

Uda 4-L'Italia tra le due guerre: il Fascismo

- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- Mussolini conquista il potere
- Il ventennio fascista
- La situazione nel resto d'Europa.
- Dalla crisi del sistema coloniale alla grande crisi economica.

Secondo quadrimestre

Uda5-La Germania tra le due guerre: il nazismo

- La repubblica di Weimar
- L'avvento del Nazismo e Adolf Hitler
- Il Terzo Reich

Uda6-La Seconda guerra mondiale

- 1939-40 la “guerra lampo”
- 1941: la guerra mondiale

• Il dominio nazista in Europa

- I campi della morte: la persecuzione degli Ebrei
- 1942-43 la svolta
- 1944-45 la vittoria degli alleati
- La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945

Uda7La Guerra Fredda

- Il processo di Norimberga
- Gli anni difficili del dopoguerra
- La divisione del mondo
- La propaganda del piano Marshall
- La distensione

L'Italia repubblicana

- Dalla monarchia alla Repubblica
- Il miracolo Economico

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Lo Stato e la Costituzione
- Il parlamento e le leggi
- L'Agenda 2030
- La privacy digitale

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____

COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Comprensione del testo | <input type="checkbox"/> Elaborazione grafica | <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale |
| <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati | <input type="checkbox"/> Traduzioni |
| <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale | <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche | <input type="checkbox"/> Ricerca storica |
| <input type="checkbox"/> Problemi | <input type="checkbox"/> Appunti | <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche |
| <input type="checkbox"/> Sintesi | <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio | <input type="checkbox"/> Relazioni |
| <input type="checkbox"/> Esperimenti | <input type="checkbox"/> Recupero | <input type="checkbox"/> Transcodificazione |
| <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi | <input type="checkbox"/> Costruzione modelli | <input type="checkbox"/> Progettualità |

ALTRO

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica | <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> _____ |

VALUTAZIONE

Criteria e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

 I BIENNIO II BIENNIO X MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Programmazione analitica**UNITA’ DI APPRENDIMENTO****Primo quadrimestre**



LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO – SAPS09500G
ISTITUTO TECNICO SETT. TECNOLOGICO ART. INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI – SATVFU500C

Battipaglia, 16-10-2023

Firma Battipaglia Roberta