

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO “GIACOMO LEOPARDI” ”, via Belluno, 19, 84091 Battipaglia (SA)
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO *nuovo ordinamento*

CLASSE 1 **SEZIONE** A

DISCIPLINA **GEOSTORIA**

DOCENTE **PROF.SSA CARDINALI BARBARA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della geostoria nel primo biennio del liceo sono di seguito elencate:

1. Rafforzare e/o potenziare le competenze linguistiche ed estenderle al linguaggio specifico delle discipline.
2. Costruire la consapevolezza del movimento nel tempo, cogliere le connessioni diacroniche e sincroniche, i rapporti di causa-effetto degli eventi storici e delle tematiche geografiche.
3. Leggere e utilizzare le fonti storiche e storiografiche; leggere, interpretare e utilizzare atlanti, carte geografiche e cartine tematiche.
4. Saper correlare la dimensione geofisica con quella umana e ambientale e con la dimensione storica.
5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. _ LA TELA DI PENELOPE 1 corso di storia e geografia
Dall' Impero Romano all' Alto Medioevo
G. Gentile- L. Ronga- A. Rossi- G. Digo- P. Cadorna

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe non è molto numerosa, e si presenta compatta dal punto di vista della provenienza geografica, trattandosi di ragazzi che giungono dal circondario. Le conoscenze, verificate attraverso opportuni test d'ingresso tesi a valutare sia i prerequisiti fondanti della disciplina e sia le conoscenze più specifiche degli argomenti degli anni scolastici precedenti, sono risultate nella media.

I ragazzi sono collaborativi e volenterosi, seguono le lezioni e si mostrano curiosi verso le materie in esame.

Sussistono dunque tutti i presupposti per un notevole miglioramento nel corso dell'anno scolastico

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Test d'ingresso non valutativo

Tecniche di osservazione

Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI

Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;	ABILITA'/CAPACITA' capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	COMPETENZE capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)	TEMPI
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

Programma in UDA

(È possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti).

Nel corso del primo anno la storia affronta lo studio del periodo compreso tra la nascita delle prime forme di ominidi fino all'incirca all'anno 0, periodo in cui Roma era retta da Ottaviano Augusto. La geografia affronta invece lo studio di tematiche socio-politiche ed economiche la cui analisi è indispensabile ad una lettura ragionata e consapevole del mondo contemporaneo.

Primo quadrimestre

SETTEMBRE : *Consolidamento argomenti dell'anno precedente*

UDA 1 *La preistoria dell'uomo*

1. Le origini dell'uomo.
2. La “rivoluzione” del Neolitico: la nascita dell'agricoltura.
3. L'homo sapiens tra religione e arte.
4. La nascita della metallurgia e delle proto-città.

UDA 2 *I fiumi: culla delle prime civiltà*

1. La civiltà dei Sumeri.
2. Gli Accadi.
3. I Babilonesi.
4. L'arrivo degli indoeuropei.
5. L'età degli Assiri.

UDA 3 *L'Egitto: dono del Nilo*

1. L'età pre-dinastica e le prime dinastie.
2. L'antico e il medio Regno.
3. Gli Egizi

UDA 4 *L'alba della storia greca*

1. L'affermazione della civiltà minoica.
2. L'organizzazione della civiltà minoica .
3. I Micenei nel Mediterraneo orientale.
4. Il Medioevo ellenico.

UDA 5 *La 'Res Publica' Romana dal VI al IV secolo a.C.*

1. Passaggio dalla monarchia alla repubblica. Conflitto tra patrizi e plebei. Le XII Tavole.
2. Organizzazione sociale e politica di Roma dall'età regia all'età repubblicana (ordinamento centuriato, magistrature, ordini, ceti, clientele).
3. La religione romana arcaica.

UDA 6 *Roma verso l'egemonia in Italia*

1. Affermazione di Roma fra le diverse culture e realtà politiche d'Italia. Evoluzione del concetto di *Italia*.
2. Progressiva conquista dell'egemonia nella penisola fino al conflitto con Cartagine.
3. Dinamiche socio-politiche collegate.

UDA 7 *Età ellenistica*

1. Il "dopo Alessandro" dall'oriente mediterraneo all'Asia centrale. I grandi stati ellenistici. Cultura unificante e cosmopolitica dell'ellenismo.

UDA 8 *Espansionismo romano nel Mediterraneo*

1. Roma e il mondo ellenistico. Espansione romana in Occidente e in Oriente (differenze di intenti e di modi).
2. Il cammino verso l'unificazione politica mediterranea sotto il dominio di Roma. Il problema dell'imperialismo romano.

3. Evoluzione del sistema produttivo.

UDA 9 *Crisi della Repubblica Romana*

1. Crisi dell'Italia e delle istituzioni repubblicane (strutture militari, agrarie, sociali, istituzionali).
2. Età dei Gracchi, Mario e la riforma dell'esercito.
3. La guerra sociale.
4. Lotte civili fra capiparte.
5. Ottaviano Augusto e il passaggio dalla repubblica al principato.

GEOGRAFIA

SETTEMBRE : *Consolidamento argomenti dell'anno precedente*

UDA 1: Le rappresentazioni della Terra

Il reticolo geografico – i fusi orari - le carte geografiche - i sistemi informativi geografici - le tabelle e i grafici.

UDA 2: I climi e gli ambienti naturali

UDA 3: Le risorse della terra

Le caratteristiche delle risorse - un esempio di risorsa ambientale: l' acqua - le risorse minerarie – le risorse energetiche – le principali fonti di energia – le fonti energetiche rinnovabili.

UDA 4: L'ambiente in pericolo: una questione globale

Le alterazioni dell' ambiente – l'inquinamento atmosferico – l' inquinamento dell' acqua – l' eccessivo sfruttamento delle risorse naturali – i rifiuti: dallo spreco al riutilizzo – sviluppo economico e protezione dell'ambiente.

UDA 5: Popolazione e dinamiche demografiche

La storia del popolamento – le dinamiche demografiche attuali – i flussi migratori moderni .

UDA 6: La densità demografica e gli insediamenti

Come si distribuisce la popolazione – il fenomeno dell' urbanizzazione – le città nel tempo - le città nel territorio.

UDA 7: Il mercato globale

Un unico spazio economico – le radici della moderna globalizzazione - i tre settori produttivi - la piaga del lavoro minorile – l' agricoltura nel mondo – scienza e agricoltura - lo sviluppo dell' industria - la terziarizzazione dell' economia.

UDA 8: Le differenze di sviluppo economico e umano

Che cos' è lo sviluppo? - gli squilibri economici e sociali - la qualità della vita - popolazione e sviluppo umano.

UDA 9: Integrazione e conflitti

Una sola cultura per il mondo intero? - i caratteri culturali: lingue e religioni - popoli al tramonto - la comunicazione di massa.

UDA 10: Le organizzazioni internazionali non governative

Gli strumenti della cooperazione – le Nazioni Unite – la struttura dell' ONU – finalità e strumenti dell' ONU.

UDA 11: L'Unione Europea

Le istituzioni dell' Unione Europea - l' altra Europa.

UDA 1 *La preistoria dell'uomo* **OTTOBRE**

1. Le origini dell'uomo.
2. La “rivoluzione” del Neolitico: la nascita dell'agricoltura.
3. L'homo sapiens tra religione e arte.
4. La nascita della metallurgia e delle proto-città.

UDA 2 *I fiumi: culla delle prime civiltà* **NOVEMBRE**

1. La civiltà dei Sumeri.
2. Gli Accadi.
3. I Babilonesi.
4. L'arrivo degli indoeuropei.
5. L'età degli Assiri.

UDA 3 *L'Egitto: dono del Nilo* **DICEMBRE**

1. L'età pre-dinastica e le prime dinastie.
2. L'antico e il medio Regno.
3. Gli Egizi

UDA 4 *L'alba della storia greca* **GENNAIO**

1. L'affermazione della civiltà minoica.
2. L'organizzazione della civiltà minoica .
3. I Micenei nel Mediterraneo orientale.
4. Il Medioevo ellenico.

GEOGRAFIA

SETTEMBRE : *Consolidamento argomenti dell'anno precedente*

UDA 1: Le rappresentazioni della Terra **OTTOBRE**

Il reticolo geografico – i fusi orari - le carte geografiche - i sistemi informativi geografici - le tabelle e i grafici.

UDA 2: I climi e gli ambienti naturali **OTTOBRE**

UDA 3: Le risorse della terra **NOVEMBRE**

Le caratteristiche delle risorse - un esempio di risorsa ambientale: l' acqua - le risorse minerarie – le risorse energetiche – le principali fonti di energia – le fonti energetiche rinnovabili.

UDA 4: L'ambiente in pericolo: una questione globale NOVEMBRE

Le alterazioni dell' ambiente – l'inquinamento atmosferico – l' inquinamento dell' acqua – l' eccessivo sfruttamento delle risorse naturali – i rifiuti: dallo spreco al riutilizzo – sviluppo economico e protezione dell'ambiente.

UDA 5: Popolazione e dinamiche demografiche DICEMBRE

La storia del popolamento – le dinamiche demografiche attuali – i flussi migratori moderni .

UDA 6: La densità demografica e gli insediamenti DICEMBRE

Come si distribuisce la popolazione – il fenomeno dell' urbanizzazione – le città nel tempo - le città nel territorio.

UDA7:Il mercato globale GENNAIO

Un unico spazio economico – le radici della moderna globalizzazione - i tre settori produttivi - la piaga del lavoro minorile – l' agricoltura nel mondo – scienza e agricoltura - lo sviluppo dell' industria –la terziarizzazione dell'economia.

Secondo quadrimestre

UDA 5 *La 'Res Publica' Romana dal VI al IV secolo a.C.* FEBBRAIO

1. Passaggio dalla monarchia alla repubblica. Conflitto tra patrizi e plebei. Le XII Tavole.
2. Organizzazione sociale e politica di Roma dall'età regia all'età repubblicana (ordinamento centuriato, magistrature, ordini, ceti, clientele).
3. La religione romana arcaica.

UDA 6 *Roma verso l'egemonia in Italia* MARZO

1. Affermazione di Roma fra le diverse culture e realtà politiche d'Italia. Evoluzione del concetto di *Italia*.
2. Progressiva conquista dell'egemonia nella penisola fino al conflitto con Cartagine.
3. Dinamiche socio-politiche collegate.

UDA 7 *Età ellenistica* MARZO

1. Il "dopo Alessandro" dall'oriente mediterraneo all'Asia centrale. I grandi stati ellenistici. Cultura unificante e cosmopolitica dell'ellenismo.

UDA 8 *Espansionismo romano nel Mediterraneo* APRILE

1. Roma e il mondo ellenistico. Espansione romana in Occidente e in Oriente (differenze di intenti e di modi).
2. Il cammino verso l'unificazione politica mediterranea sotto il dominio di Roma. Il problema dell'imperialismo romano.

3. Evoluzione del sistema produttivo.

UDA 9 *Crisi della Repubblica Romana* **MAGGIO -GIUGNO**

1. Crisi dell'Italia e delle istituzioni repubblicane (strutture militari, agrarie, sociali, istituzionali).
2. Età dei Gracchi, Mario e la riforma dell'esercito.
3. La guerra sociale.
4. Lotte civili fra capiparte.
5. Ottaviano Augusto e il passaggio dalla repubblica al principato.

UDA 8: Le differenze di sviluppo economico e umano **FEBBRAIO**

Che cos'è lo sviluppo? - gli squilibri economici e sociali - la qualità della vita - popolazione e sviluppo umano.

UDA 9: Integrazione e conflitti **MARZO**

Una sola cultura per il mondo intero? - i caratteri culturali: lingue e religioni - popoli al tramonto - la comunicazione di massa.

UDA 10: Le organizzazioni internazionali non governative **APRILE**

Gli strumenti della cooperazione – le Nazioni Unite – la struttura dell' ONU – finalità e strumenti dell' ONU.

UDA 11: L'Unione Europea **MAGGIO**

Le istituzioni dell' Unione Europea - l' altra Europa.

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
----------------------------------	---------------------------------------	-------

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input checked="" type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
---	---	---

COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI

<input type="checkbox"/> X Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input type="checkbox"/> X Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input type="checkbox"/> X Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità
---	---	---

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

--

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

X *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

X Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica | <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> _____ |

VALUTAZIONE

Criteria e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- I BIENNIO X II BIENNIO MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Programmazione analitica



UNITA' DI APPRENDIMENTO

Primo quadrimestre

15/10/2023

Battipaglia, _____

Firma _____