



# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Istituto tecnico settore tecnologico  
informatica e telecomunicazioni  
articolazione informatica  
Classe V A



**ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA  
BATTIPAGLIA (SA)**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE V SEZ. A**

**Redatto il 10 Maggio 2024 dal Consiglio di classe  
Pubblicato il 15 Maggio 2024  
Approvato dal consiglio di classe il 13/05/2024**

ISTITUTO TECNICO INFORMATICO -  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA E  
**TELECOMUNICAZIONI**

BATTIPAGLIA (SA)

ESAME DI STATO

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

DOCUMENTO DEL

**CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE V sez. A

**Redatto il 10 Maggio 2024 dal Consiglio di classe**  
Pubblicato il 15 Maggio 2024

## INDICE

### PARTE 1

1	<b>PROFILO DELL'ISTITUTO</b>	1.1 Presentazione dell'Istituto	Pag. 4
2	<b>PROFILO DELL'INDIRIZZO</b>	2.1 Caratteristiche dell'indirizzo di studi 2.2 Piano di studi dell'indirizzo informatica e tele. Art. info 2.3 Profilo in uscita dell'indirizzo tecnico	Pag. 7 Pag. 8 Pag. 9
3	<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	3.1 I docenti della classe VA 3.2 Gli alunni della classe VA 3.3 Storia della classe 3.4 Presentazione della classe	Pag. 11 Pag. 11 Pag. 12 Pag. 13
4	<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA</b>	4.1 Obiettivi generali (formativi ed educativi) 4.2 Strategie educative e didattiche 4.3 Strategie per il supporto, il recupero e il potenziamento 4.4 Strategie e metodi per l'inclusione 4.5 Metodologie didattiche 4.6 Strumenti di lavoro	Pag. 14 Pag. 15 Pag. 16 Pag. 16 Pag. 17 Pag. 18
5	<b>PCTO PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO</b>	5.1 Linee guida progetto 5.2 Attività svolte 5.3 Competenze specifiche perseguite attraverso il percorso PCTO	Pag. 19 Pag. 20 Pag. 23

6	PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA	6.1 Caratteri generali	Pag. 24
		6.2 Obiettivi formativi del curriculum	Pag. 25
		6.3 Curriculum di Ed. Civica	Pag. 26
		6.4 Valutazione per l'attività di ed.civica	Pag. 28

7	ATTIVITA' COMPLEMENTARI EDINTEGRATIVE	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2023- 2024	Pag. 33
---	---	---	---------

## PARTE 2

1	CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	1.1 Criteri di valutazione	Pag. 36
		1.2 Indicatori e descrittori della valutazione Obiettivi cognitivi	Pag. 37
		1.3 Indicatori e descrittori della valutazione Obiettivi non cognitivi	Pag. 39
		1.4 Strumenti e criteri di osservazione, di verifica e di valutazione del profitto	Pag. 40

## PARTE 3

1	CREDITO SCOLASTICO	1.1 Criteri di attribuzione crediti	Pag. 44
---	--------------------	-------------------------------------	---------

## PARTE 4

1	PROCEDURE ESAME DI STATO	1.1 Indicazioni relative alla prova d'esame	Pag. 47
		1.2 Indicazioni relative alla seconda prova	Pag. 53
		1.3 Indicazioni relative al colloquio	Pag. 54

## PARTE 5

1	<b>PROGRAMMAZION I ERELAZIONI</b>	1.1 Programmazione e relazione storia	Pag. 58
		1.2 Programmazione e relazione lingua e cultura italiana	Pag. 64
		1.3 Programmazione e relazione lingua e cultura inglese	Pag. 70
		1.4 Programmazione e relazione matematica	Pag. 75
		1.5 Programmazione e relazione informatica	Pag. 80
		1.6 Programmazione e relazione sistemi e reti	Pag. 94
		1.7 Programmazione e relazione TPSIT	Pag. 100
		1.8 Programmazione e relazione scienze motorie	Pag. 105
		1.9 Programmazione e relazione Religione Cattolica	Pag. 110

## PARTE 6

1	<b>PRESA VISIONE E APPROVAZIONE DELDOCUMENTO</b>		Pag. 120
---	--	--	----------

<b>ALLEGATI</b>	
Docenti componenti consiglio di classe	Allegato 1
Elenco dei candidati	Allegato 2
Simulazioni prove d'esame	Allegato 3
Rubrica della prima prova d'esame: Italiano	Allegato 4
Rubrica di valutazione della seconda prova d'esame: sistemi e reti	Allegato 5
Griglia colloquio orale esame di stato	Allegato 6

## PROFILO DELL'ISTITUTO

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore Giacomo Leopardi nasce nel 2009 con l'obiettivo di accogliere gli alunni che vogliono seguire un corso di studio volto al conseguimento della licenza del liceo scientifico- nuovo ordinamento, attraverso un percorso lineare oppure grazie al recupero degli anni scolastici pregressi, per quegli studenti che hanno per svariate motivazioni, lasciato la scuola.



Successivamente, nel 2015, l'Istituto ottiene la parità per l'indirizzo Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni articolazione informatica. L'Istituto Giacomo Leopardi si afferma, in tal modo, nel panorama delle più importanti scuole paritarie della Provincia di Salerno per il conseguimento del diploma di scuola secondaria superiore.

L'istituto offre anche la possibilità di poter accedere alle facoltà universitaria e a seguire percorsi di formazione post diploma.

L'Istituto assume da subito una precisa fisionomia nel panorama scolastico cittadino, ponendosi quale privilegiata agenzia formativa del territorio, in grado di offrire risposte adeguate ai giovani attraverso interventi educativi finalizzati alla loro formazione umana e professionale, grazie anche alla costruttiva azione didattica svolta dai docenti, in un clima di serena e fattiva collaborazione con tutto il personale della scuola e con le famiglie.

Con l'Autonomia e alla luce dei nuovi bisogni della nostra società, l'Istituto si impegna a giocare un ruolo competitivo per la promozione delle risorse umane e culturali dei giovani per garantire loro un più agevole inserimento nella realtà locale e nel vasto contesto nazionale ed europeo.

Attraverso lo studio di percorsi formativi individuali e di alto profilo qualitativo la scuola prepara i professionisti ricercati dal mercato del lavoro.

L'Istituto insiste su un territorio molto vivace e ricco di iniziative industriali riguardanti sia il settore primario che secondario all'avanguardia e in grado di competere sul mercato internazionale.

Un pratico riscontro a tutte le attività produttive e del terziario è fornito dall'elevato numero di sportelli bancari, indice di una spiccata vivacità imprenditoriale ed economica.

La realtà socio-culturale di Battipaglia, assai eterogenea, non favorisce, tuttavia, un'adequata aggregazione sociale per l'esiguo di servizi che incoraggino la partecipazione alla vita cittadina.

Persistono disfunzioni legate a fenomeni di espansione edilizia non controllata e a mancanza di aree verdi e di attrezzature sportive.

In sintesi le principali problematiche che riguardano il mondo giovanile sono:

- a) modesta autostima;
- b) sottovalutazione degli obiettivi da perseguire;
- c) bisogno di identificazione in modelli di successo stereotipati.

Sul piano più strettamente cognitivo e di apprendimento, le difficoltà maggiori riguardano:

- a) la padronanza opportuna degli strumenti linguistico – espressivi;
- b) la stentata elaborazione del pensiero logico – formale e dell'impostazione critica delle problematiche culturali;
- c) l'eccedenza delle componenti mnemoniche e ripetitive nell'acquisizione delle conoscenze.

La Scuola, di fronte a tali problemi, si adopera per essere modello educativo e formativo adeguato alle nuove esigenze ponendosi in dialogo con altre agenzie per le quali vuole essere punto di riferimento privilegiato.

La Scuola, di fronte a tali problemi, si è adoperata per diventare sempre più un modello educativo e formativo in linea con le nuove richieste sempre più pressanti di una realtà in continuo cambiamento. Per questo motivo nel 2023 è cambiata la gestione organizzativa



dell'istituto con l'ingresso di nuovi soci. Lo scopo è stato quello di creare un ente di formazione che fosse al passo con i tempi e rispondesse puntualmente alle esigenze formative degli alunni, in una società sempre più complessa e articolata che richiede nuove competenze e soprattutto saperi spendibili e fruibili.

L'istituto si sta dotando di nuovi spazi, di nuovi ambienti di apprendimento dedicati e di tecnologie all'avanguardia. Esso vuole porsi come alternativa alla scuola tradizionale e offrire a tutti gli alunni, che non trovano una giusta collocazione nelle scuole statali, la possibilità di affrontare un percorso formativo "su misura" e in linea con le esigenze personali, umane e culturali.

## PROFILO DELL'INDIRIZZO

### CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il nuovo Istituto Tecnico settore Tecnologico specializzazione "Informatica" è l'indirizzo di studi per coloro che intendono intraprendere carriere tecnico-informatiche. Il corso a indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", di durata quinquennale, è orientato nello specifico alla formazione di giovani in grado di interagire con le realtà produttive del territorio.

Lo studio dei sistemi informatici, ossia l'elaborazione dell'informazione, elaborazioni delle reti e degli apparati di comunicazione, la costruzione dei sistemi di programmazione, la conoscenza e l'uso delle tecnologie web sono la caratterizzazione del "nuovo" corso di studi, nato dalla riforma della scuola secondaria di secondo grado con la più recente riforma della scuola (DPR 88/2010).

Questo tipo di percorso consente di proseguire gli studi, scegliendo tutte le **facoltà universitarie**. Sono consigliate in special modo corsi di studio come Ingegneria delle Telecomunicazioni o Elettronica, Informatica o dei Sistemi, ma anche Economia o Management.

Il piano di studi e la formazione dell'Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni sono anche un ottimo punto di partenza per chi si vuole inserire da subito nel mondo del lavoro, trovando facilmente collocazione in **imprese del settore sia pubbliche che private** specializzate nella produzione, commercializzazione, progettazione ed installazione di software, reti e personal computer. Anche le aziende operanti nel settore delle telecomunicazioni (gestori di reti fisse e/o mobili) o nel settore della trasmissione e ricezione di segnali (radio televisivi, satellitari e sulle reti) sono interessate ai giovani che escono da questo corso di studio.



**PIANO DI STUDI DELL' INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
– ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

<b>PRIMO BIENNIO</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)
Tecnologie informatiche	3 (2)	--
Scienze e tecnologie applicate	--	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**AREA DELL'ARTICOLAZIONE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>2<sup>^</sup> biennio</b>		
	<b>3<sup>^</sup> ANNO</b>	<b>4<sup>^</sup> ANNO</b>	<b>5<sup>^</sup> ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Complementi di matematica	1	1	--
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	3	3	4

Gestione progetto e organizzazione di impresa	--	--	3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	--
<b>TOTALE</b>	32	32	32
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>	1056	1056	1056

## PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO TECNICO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. e descrivere

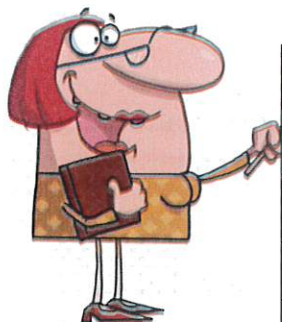
Competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - e descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

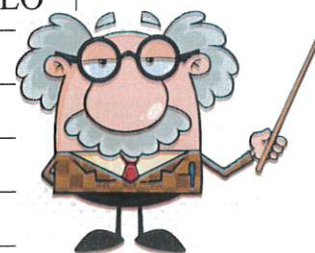
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## PROFILO DELLA CLASSE

### I DOCENTI DELLA CLASSE VA



DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Religione Cattolica</i>	BEN OTHMAN JOSEPH
<i>Italiano e storia</i>	BATTIPAGLIA ROBERTA
<i>Inglese</i>	ELENE SAGARIA
<i>TPSIT</i>	MAJOLI FRANCESCO PAOLO
<i>Informatica</i>	GENEROSO BIANCO
<i>Sistemi e Reti</i>	GIORDANO MICHELE
<i>Gestione e Progetto</i>	GIORDANO MICHELE
<i>Matematica</i>	CASCIANO GIUSEPPE
<i>Scienze Motorie</i>	CASCONE SIMONE MARIA



GLI ALUNNI DELLA CLASSE VA		
1	B.	V.
2	B.	S.
3	C.	A. R.
4	C.	C.
5	D. L.	F.
6	D. G.	F.
7	E.	A.
8	F.	A.
9	G.	E.
10	G.	V.
11	G.	A.
12	N.	C.
13	V.	A.
14	V.	G. A.
15	V.	G.
16	O.	R.
17	N.	A.
18	M.	S.

19	D.G.	R
20	G.	G.

### STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 20 studenti, il cui percorso nel triennio è sintetizzato nelle tabelle seguenti:

B. V.	Accesso in quinta per esame di idoneità
B. S.	Accesso in quinta per PROMOZIONE
C. A. R.	Accesso in quinta per PROMOZIONE
C. C. C.	Accesso LICENZA MEDIA
D. L. F.	Accesso in quinta per esame di idoneità
D. G. F.	Accesso in quinta per PROMOZIONE
E. A.	Accesso in quinta per esame di idoneità
F. A.	Accesso in quinta per esame di idoneità
G. E.	Accesso in quinta per esame di idoneità
G. V.	Accesso in quinta per esame di idoneità
G. A.	Accesso per promozione alla classe 5
N. C.	Accesso per promozione alla classe 5
V. A.	Accesso in quinta per esame di idoneità
V. G. A.	Accesso per promozione alla classe 5
V. G.	Accesso in quinta per superamento esame integrativo
O. R.	Accesso in quinta per superamento esame integrativo
N. A.	Accesso NULLA OSTA
M. S.	Accesso per promozione alla classe 5
D.G.R.	Idoneità anno scolastico 2021/22
G.G.	Accesso NULLA OSTA

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> A, composta di 20 alunni, proviene da esperienze scolastiche pregresse diversificate per cui risulta abbastanza variegata. Nel gruppo classe è presente un'alunna straniera per la quale è stato predisposto un PDP che prevede l'utilizzo di misure compensative e dispensative per favorire il loro processo di apprendimento.

Gli alunni presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo formativo.

La classe ha risposto in misura e qualità differenziate in relazione all'interesse e all'impegno individualmente espressi. Infatti, alcuni studenti hanno dimostrato poca partecipazione alle attività didattiche e formative mentre per altri, più interessati e inclini esse sono state più attive e costanti. In generale le conoscenze e le competenze acquisite sono apprezzabili con variazioni individuali che vanno dal quasi sufficiente all'ottimo.

Volendo fare una suddivisione in livelli bisogna dire che vi è un primo gruppo composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio delle varie discipline con sostanziale continuità. Alcuni alunni, infine, per via di un'applicazione non metodica allo studio, nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un rendimento carente in alcune materie e hanno necessitato di un costante supporto da parte dei docenti per il conseguimento degli obiettivi formativi. I docenti, riguardo a questi aspetti problematici, si sono impegnati a sollecitare negli alunni l'applicazione allo studio e a stimolarne il coinvolgimento nelle attività didattiche in presenza e a distanza e la maturazione di un metodo di studio maggiormente proficuo.

Per quanto attiene alla preparazione del colloquio d'esame è stata verificata l'acquisizione dei nuclei fondanti le discipline e la capacità di collegarle nonché gli aspetti inerenti all'educazione civica, ai percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e della conoscenza della lingua straniera. La classe, come negli anni precedenti, si è dimostrata attiva nella vita scolastica extra curricolare, partecipando alle iniziative proposte dall'Istituto. Le verifiche dei livelli di apprendimento sono state realizzate attraverso prove oggettive, colloqui e attività pratiche e laboratoriali. Le valutazioni sulle conoscenze e competenze hanno tenuto conto dei criteri deliberati in sede di consiglio di classe.

Al gruppo classe così presentato vanno aggiunti gli alunni privatisti che hanno fatto



richiesta di accedere agli esami di stato, previo superamento degli esami preliminari che si svolgeranno nei giorni 27-28-29- 30 maggio 2024.

Al superamento degli esami i candidati saranno inseriti a pieno titolo nella classe V A istituto tecnico settore tecnologico informatica e telecomunicazioni.

CANDIDATI PRIVATISTI ASSEGANTI ALLA CLASSE 5	
SEZ. A	
S.	R.
B.	M.
D. M.	L.
C.	G.
A.	J.
O.	E.

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### OBIETTIVI GENERALI (FORMATIVI ed EDUCATIVI)

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa.

Ciascuna disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure e metodologie, il proprio linguaggi, ha concorso a integrare un percorso formativo pluridisciplinare e interdisciplinare volto all'acquisizione di molteplici conoscenze, competenze, abilità.

In considerazione dell'emergenza sanitaria e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza nelle scuole, i docenti del Consiglio di classe hanno rimodulato gli obiettivi didattici in modo da:

- **Favorire** una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- **Monitorare** le situazioni di digital-devide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti;
- **Privilegiare** una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- **Rilevare** nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- **Utilizzare** diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- **Garantire** alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

Per gli obiettivi specifici di apprendimento programmati nell'ambito di ciascuna materia, si rimanda alle schede consuntive per disciplina contenute in questo documento.

## **STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

I docenti del Consiglio di classe hanno definito comportamenti comuni, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche:

- Organizzazione di curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica;
- Organizzazione dell'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline;
- Costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- Promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;
- Debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- Sviluppo dell'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere;
- Correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come

momento formativo;

- Attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere attraverso mappe tematiche;
- Impegno ad abituare gli alunni a esprimersi liberamente senza porre schemi predeterminati, guidandoli nel lavoro nella direzione dello sviluppo di capacità autonome di riflessione e giudizio;
- Attività di recupero e di potenziamento;
- Impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti.

### **STRATEGIE PER IL SUPPORTO, IL RECUPERO e IL POTENZIAMENTO**

Nell'ambito delle varie discipline, le difficoltà manifestate dagli alunni nella comprensione degli argomenti o di assimilazione e rielaborazione dei contenuti, sono stati affrontati *in itinere*, a conclusione dei moduli o del primo Quadrimestre, come anche in altri momenti, contestualmente all'attività didattica curricolare e con studio autonomo, con il ricorso ad appositi momenti didattici di riepilogo e/o approfondimento, e con la pianificazione di specifici **percorsi formativi individualizzati**, mirati a intervenire sulle lacune particolarmente significative manifestate dagli alunni durante l'anno scolastico e a favorire un miglioramento del rendimento.

### **STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione.

Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico che conducesse al successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In termini operativi, attraverso l'individuazione dello "stile cognitivo", del "ritmo di apprendimento" e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata

contestualmente all'offerta formativa dell'istituto.

In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo; (Tutoraggio tra pari)
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione;

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascuno, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, esercizi e ricerche individuali, esercitazioni, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- ha favorito i collegamenti interdisciplinari;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Come strumenti di lavoro, sono stati utilizzati dai vari docenti i libri di testo in adozione per le diverse discipline con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali. Inoltre si è fatto ricorso a parti di altri libri, fotocopie e ad altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni dai docenti, dizionari, materiale informativo vario, articoli di varie testate giornalistiche, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, proiezioni di video, lezioni svolte con il supporto di presentazioni in Power Point, collegamenti web e altro.

## **PCTO** **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER** **L'ORIENTAMENTO**

### **LINEE GUIDA DEL PROGETTO**

La Legge 30 dicembre 2018, n. 145, ha apportato modifiche alla legge n. 107 del 2015 che aveva istituzionalizzato l'alternanza scuola lavoro. Le modifiche introdotte hanno previsto che a partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro siano rinominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ed attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel triennio degli istituti tecnici.

La finalità principale del PCTO è quella di arricchire la formazione globale di ogni singolo alunno, di migliorare le capacità di orientamento alle scelte da effettuare dopo l'Esame di Stato, di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e di apprendere nuove regole di comportamento e di sviluppo della socialità in un contesto diverso dal consueto.

Poiché la classe V A è costituita da alunni che per la maggior parte sono arrivati in quinta a seguito di un esame di idoneità/integrazione, solo 6 di essi hanno frequentato la classe terza e quarta di questo istituto ed hanno potuto fruire all'esperienza di alternanza lavoro organizzate in quegli anni. Nello specifico, nell'anno scolastico 2019-2020 relativamente al primo quadrimestre, l'istituzione scolastica ha dato particolare importanza all'acquisizione da parte degli alunni di buone regole di comportamento e principi che sottendono a una società che vuol dirsi civile, dopo un'attenta analisi delle esigenze della classe. La scuola ha avviato iniziative con il tribunale di Salerno, con la camera penale, con il tribunale minorile, con il centro di prima accoglienza, con la comunità Emmanuel e con l'associazione "Adolescenze estreme" di Napoli.

Questa istituzione scolastica, in accordo con il coordinatore didattico e i docenti delle varie classi hanno ritenuto opportuno posticipare al secondo quadrimestre l'avvio del percorso PCTO per consentire agli alunni di inserirsi nel gruppo classe, di migliorare i sistemi di comunicazione e di relazione e soprattutto avere l'opportunità di colmare le molteplici lacune evidenziate nei vari ambiti disciplinari attraverso la somministrazione di test d'ingresso.

Gli studenti, non avendo frequentato presso questo istituto il terzo e quarto anno, non hanno maturato l'esperienza dell'alternanza scuola lavoro che è stata realizzata nel corso di studio.

Ciò nonostante, trattandosi di studenti lavoratori, hanno ugualmente acquisito una notevole esperienza nel campo lavorativo nel quale sono impegnati che si aggiunge al percorso PCTO svolto nel corrente anno scolastico presso l'azienda agricola Celso Fioravante sita in Agropoli (SA).

La suddetta ditta individuale si dedica all'allevamento bufalino, alla produzione del latte e alla coltivazione del foraggio, quali mais ed erba medica, indispensabili per il sostentamento del proprio bestiame. Per raggiungere standard qualitativi alti, l'azienda ha investito in tecniche ed impianti innovativi che sono stati mostrati agli studenti delle classi quinte a beneficio di un'esperienza formativa molto valida.

Apprendere come vengono applicate le tecnologie all'avanguardia nel processo di produzione del formaggio di bufala, inclusa l'automazione dei processi, l'utilizzo di sensori e sistemi di monitoraggio avanzati, e l'analisi dei dati per migliorare l'efficienza e la qualità del prodotto è un modo per vedere come la tecnologia si applica a più settori ed avere una visione più completa del mondo del lavoro e delle possibili carriere nel campo agroalimentare.

Le esperienze realizzate, oltre ad essere valutate come credito formativo potranno essere inserite nel curriculum formativo e professionale dello studente.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno coinvolto non solo il tutor che ha assistito e guidato la classe, gestito le relazioni con il tutor esterno e monitorato le attività, ma anche il Consiglio di Classe che ha svolto attività formative condividendo e rielaborando in aula quanto sperimentato dagli alunni durante lo stage.

## **COMPETENZE SPECIFICHE PERSEGUITE ATTRAVERSO IL PERCORSO PCTO**

Il raccordo tra scuola e mondo del lavoro ha offerto agli alunni la possibilità di orientarsi in una società in continuo cambiamento: competenze – disciplinari, interdisciplinari e “di educazione civica” – hanno contribuito alla progettazione formativa integrata, sia per il profilo culturale sia per quello professionale.

I percorsi attuati hanno interessato:

- la dimensione curriculare;

- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa

e sono state finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze:

- miglioramento della capacità comunicativa con l'utilizzo dei diversi linguaggi soprattutto quello digitale;
- acquisizione di spirito di iniziativa e intraprendenza, rispetto delle regole, dei tempi nella realizzazione di consegne;
- capacità di scelta e di valutazione corretta e coerente nell'utilizzo e nella gestione delle informazioni.
- Affinamento dell'attività manuale con acquisizione di abilità pratica.

### **ATTIVITA' SVOLTE**

Lo stage formativo e di orientamento presso l'azienda Impiantistica Calabrese si è articolato nelle seguenti attività:

- Assistenza sul cantiere di lavoro circa la produzione di fattori energetici
- Scansione ed archiviazione documenti in formato elettronico
- Catalogazione documenti

Le attività svolte presso l'azienda Elaborando sono le seguenti:

- scansione ed archiviazione documenti in formato elettronico;
- tutoraggio su corsi di formazione professionali;
- Catalogazione documenti, conversazioni telefoniche per assistenza
- Invio email di conoscenza pacchetto cliente





## **COMPETENZE SPECIFICHE PERSEGUITE ATTRAVERSO IL PERCORSO PCTO**

Il raccordo tra scuola e mondo del lavoro ha offerto agli alunni la possibilità di orientarsi in una società in continuo cambiamento: competenze – disciplinari, interdisciplinari e “di educazione civica” – hanno contribuito alla progettazione formativa integrata, sia per il profilo culturale sia per quello professionale.

I percorsi attuati hanno interessato:

- la dimensione curriculare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa

e sono state finalizzate all’acquisizione delle seguenti competenze:

- miglioramento della capacità comunicativa con l’utilizzo dei diversi linguaggi soprattutto quello digitale;
- acquisizione di spirito di iniziativa e intraprendenza, rispetto delle regole, dei tempi nella realizzazione di consegne;
- capacità di scelta e di valutazione corretta e coerente nell’utilizzo e nella gestione delle informazioni.
- Affinamento dell’attività manuale con acquisizione di abilità pratica.
- Utilizzo di attrezzature informatiche, programmi d’ufficio, metodi di raccolta e archiviazione dati conformi alle procedure aziendali.

### **ATTIVITA’ SVOLTE**

Lo stage formativo e di orientamento presso l’azienda Celso Fioravante si è articolato nelle seguenti attività:

- Assistenza sul cantiere di lavoro circa la produzione di fattori energetici,
- Scansione ed archiviazione documenti in formato elettronico,
- Catalogazione documenti,
- Osservazione delle apparecchiature innovative nell’azienda,
- Visione e partecipazione al processo lavorativo: dalla mungitura alla produzione nell’industria latte-casearia.

## **PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA**

### **CARATTERI GENERALI**

L'Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019, si riferisce sia alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni, sia ad un significato più ampio di Educazione alla cittadinanza attiva, volta alla partecipazione ed all'impegno nel voler migliorare il mondo, in una prospettiva di apertura interculturale.

La natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale perché integrata soprattutto in alcune discipline, come quelle dell'area umanistica, ma a prescindere dall'attinenza, richiede "un patto di fondo" tra tutte le discipline.

La formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi non si sviluppano attraverso attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti.

È necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscono.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici:

- 1 - Costituzione, Istituzioni e legalità,
- 2 - Sviluppo sostenibile
- 3- Cittadinanza digitale.

La conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuate dalla legge 92/2020 come il fondamento dell'Ed. Civica (cfr. art. 4).

Esse devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi quattro grandi valori ai quali

educare gli alunni sono sottesi ad un unico grande valore: il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo. È utile ricordare che le 8 Competenze Chiave per la Cittadinanza attiva, riviste nel 2018, comprendono la “Competenza in materia di Cittadinanza”, in sostituzione delle competenze sociali e civiche del 2006. La seconda macro-tematica relativa allo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma è un intreccio tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. La Cittadinanza digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nei social (netiquette), e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.

In questo anno scolastico la scuola ha usufruito di un insegnante di potenziamento con competenze specifiche in diritto, la quale si è fatta carico di programmare un percorso di ed. civica in collaborazione con i docenti di tutte le aree disciplinari. Ha tenuto lezione in compresenza con i docenti curricolari e il suo apporto è stato notevolmente qualificante perché ha fornito agli alunni concetti, informazioni e conoscenze specifiche. Il percorso ha avuto una durata di 33 ore e si è sviluppato nell'arco di tutto l'anno.

## **OBIETTIVI FORMATIVI DEL CURRICOLO**

Gli obiettivi che il nostro Istituto si prefigge di realizzare attraverso il curricolo di ed. civica sono i seguenti:

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopraindicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

## CURRICOLO DI ED. CIVICA

NUCLEO	CONTENUTI	OBIETTIVI	Argomenti
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri</li> <li>• Formare cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Repubblica Italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Partecipare alla vita politica: il voto e i partiti</li> <li>• I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire agli studenti la coscienza civile ed ecologica quale premessa per un corretto rapporto con l'ambiente e con il patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siamo tutti cittadini globali</li> <li>• Cittadinanza italiana, europea, globale</li> <li>• I programmi proposti dall'UNESCO</li> <li>• I problemi che riguardano i cittadini del</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	Internet e social network: storia ed evoluzione Utilizzo consapevole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</li> <li>• In un'ottica di sviluppo del pensiero critico rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet: un mondo virtuale</li> <li>• Il cittadino del web</li> <li>• La dichiarazione dei diritti in internet</li> <li>• Libertà, uguaglianza e dignità della persona</li> <li>• Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione. Profili di responsabilità penale e civile</li> <li>• Dal bullismo al cyberbullismo</li> <li>• Il fenomeno "Hikikomori"</li> <li>• Meccanismi di percezione ed attenzione e funzionamento del cervello: i danni dall'assunzione di sostanze (alcool, fumo, droghe).</li> <li>• Simboli nazionali. Storia ed origine della bandiera italiana e dell'inno d'Italia</li> </ul>

Il Consiglio della Classe Quinta B, in data 25 settembre 2023, in ottemperanza alla Legge n. 92 del 2019 e al D. M. n. 35 del 26.06.2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ha programmato, per l'anno scolastico 2023/2024, n. 33 ore di insegnamento di Educazione Civica ed ha individuato la professoressa Tarquini Antonella quale responsabile del progetto in collaborazione e presenza con gli altri docenti del Consiglio di classe.

Oltre alle ore calendarizzate altri docenti del Consiglio hanno svolto ore di approfondimento relative all'educazione civica, come da tabella riportata:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>N° ORE</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>Battipaglia Roberta</b>	<b>2</b>
<b>Storia</b>	<b>Roberta Battipaglia</b>	<b>2</b>
<b>Informatica</b>	<b>Generoso Bianco</b>	<b>1</b>
<b>Gestione e progetto</b>	<b>Michele Giordano</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>7</b>

#### **VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

Secondo la normativa vigente l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. Per la valutazione si terrà conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e degli obiettivi previsti nel curriculum dell'educazione civica. Per la valutazione di fine quadrimestre si considereranno l'acquisizione delle conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/comportamenti, come riportato nella rubrica di valutazione. Per le prove scritte i docenti utilizzeranno le prime due colonne della rubrica di valutazione.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

		<b>INDICATORI</b>		
<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>VO TO</b>	<b>CONOSCE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI /COMPOR TAMENTI</b>
		<p>Conoscenza delle tematiche indicate dalla normativa vigente e individuate in fase di programmazione</p>	<p>Pensiero critico Risoluzione dei problemi Sviluppare argomenti Partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi Applicare, nella condotta quotidiana, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità, salute</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri Affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare e interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	2-3-4	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche,</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>

		frammentarie e non consolidate	compagni le abilità connesse ai temi trattati	
<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti

<b>DI BASE</b>	<b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti
<b>BUONO</b>	<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alle esperienze dirette. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione del docente o il contributo dei compagni



ECCELLENTE	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati con buona pertinenza	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
	9	Le conoscenze e sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai test analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate e l'alunno	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle

		<p>sa metterl e in relazio ne in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi</p>	<p>concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni</p>	<p>questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--

## ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Nel corso dell'anno scolastico l'intera classe o alcuni alunni di essa hanno preso parte alle seguenti attività integrative e aggiuntive, proposte nell'ambito del processo didattico-formativo, in linea con le iniziative proposte dall'Istituto:

### ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024

TIPOLOGIA	OGGETTO	OBIETTIVI	LUOGO	DURATA
<b>Uscite didattiche</b>	Visita alla Centrale Telefonica	Conoscere i cambiamenti sostanziali che sono avvenuti nel processo di comunicazione telefonica.	Battipaglia	1 giorno
<b>Attività laboratoriali</b>	Dalla conoscenza alla messa in pratica di un processo penale simulato	Conoscere il diritto penale e le sue articolazioni	Aula Magna	3 mesi

<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Certificazione Informatica	Potenziare la conoscenza e migliorare l'esperienza nell'utilizzo dei sistemi informatici.	Laboratorio	<b>5 mesi</b>
	Sport e Benessere	Mens sana in corpo resana	Palazzetto dello sport Palauglisi (Battipaglia)	5 incontri
<b>Incontri con esperti</b>	L'Identità di genere	Accettazione dell'altro senza alcuna discriminazione sull'identità di genere	Aula Magna	1 giorno
	Bullismo, Cyberbullismo e dipendenze	Sensibilizzare gli alunni su corretti stili di vita	Aula Magna	1 giorno
	Corso audiovisivo e multimediale	Sviluppare le conoscenze e le abilità dei ragazzi, maturare competenze necessarie per migliorare il livello di creatività.	Aula Magna	5 incontri

<b>Orientamento</b>	Expo Max-mall	Saper individuare con consapevolezza le opportunità lavorative e/o formative presenti sul territorio.	Pontecagnano (SA)	1giorno
	E-campus	Aiutare gli alunni ad orientarsi e scegliere percorsi di studio o di lavoro che siano coerenti con le loro esigenze.	Aula Magna	1 Giorno
	Università degli studi di Fisciano	Conoscere una struttura universitaria e la relativa organizzazione.	Facoltà di scienze motorie	1 giorno

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione finale per ogni alunno, in coerenza con le linee guida concordate all'interno dei vari Dipartimenti, con i criteri di misurazione e valutazione stabiliti nel PTOF, il Consiglio di classe ha preso in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- capacità espositiva;
- capacità di esprimere in giudizio critico;
- frequenza;
- originalità

La valutazione si è articolata in tre fasi:

- valutazione iniziale, sulla base della quale si è proceduto a delineare gli obiettivi didattici e si è progettato il piano di lavoro.
- valutazione in itinere, effettuata alla fine di ogni unità didattica mediante prove scritte e orali, strutturate o semi-strutturate, dirette a:
  - verificare il reale raccordo tra gli obiettivi prefissati e i risultati effettivamente raggiunti
  - modificare eventualmente il piano di lavoro o predisporre adeguati interventi di recupero per gli allievi in difficoltà.

- valutazione finale, effettuata mediante prove scritte e orali, prove strutturate o semi-strutturate finalizzate a conoscere il percorso realizzato da tutti e da ciascuno.

In generale, sono state somministrate prove di verifica periodiche e sommative:

- **I Quadrimestre:** almeno due prove scritte e/o pratiche -strutturate, non strutturate, semi strutturate- e un congruo numero di verifiche orali;
- **II Quadrimestre** almeno due prove scritte e/o pratiche -strutturate non strutturate, semi-strutturate e un congruo numero di verifiche orali.

Tali elementi hanno favorito una obiettiva valutazione finale, espressa con un voto unico, secondo gli indicatori inseriti nel PTOF, come da tabella di seguito indicata, e quelli propri della DDI -impegno, partecipazione al dialogo educativo, utilizzo delle risorse digitali, puntualità nella consegna degli elaborati

<b>INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE- OBIETTIVI COGNITIVI</b>				
<b>griglia di corrispondenza</b>				
<b>Voti</b>	<b>Livelli</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Competenza</b>	<b>Capacità/Abilità</b>
<b>1 – 2</b>	<b>Nulla</b>	Nessuna	Nessuna	Nessuna
<b>3</b>	<b>Scarso</b>	Scarsissime conoscenze degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Non riesce a effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
<b>4</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	Frammentari e, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.

6	<b>Sufficiente</b>	Essenziali e poco approfondite	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite,
7	<b>Discreto</b>	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	<b>Buono</b>	Complete e coordinate.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente e appropriatamente.	Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti
9	<b>Ottimo</b>	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.



<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.
-----------	-------------------	---	--	---

**INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE- OBIETTIVI NON COGNITIVI**  
griglia di corrispondenza

<b>Voto</b>	<b>Comportamento</b>	<b>Impegno</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Metodo di studio e di lavoro</b>	<b>Progressioni Apprendimento</b>
<b>1 - 3</b>	Non rispetta le regole della convivenza scolastica (rapporti con le persone, con le cose, orari, frequenza).	Non studia. Non porta il materiale richiesto. Non rispetta le scadenze.	È passivo. Disturba la lezione.	Il suo impegno è limitato; il metodo di studio non è osservabile. È molto disorganizzato	Si mantiene su livelli di profitto gravemente insufficienti.
<b>4 - 5</b>	Rispetta regole, cose e persone se controllato.	Studia in modo discontinuo, settoriale. Non sempre è affidabile. Spesso è sprovvisto del materiale di lavoro richiesto.	È mediamente attento pur non interagendo con i compagni e il docente. Partecipa in modo alterno. Non sempre interviene a proposito.	Non possiede un efficace metodo di studio. È poco organizzato nel lavoro.	Si mantiene su livelli di profitto mediamente insufficienti. Progredisce lentamente, mantenendosi su livelli di profitto insufficienti. È in regresso.

6	Rispetta cose e persone. Rispetta le norme di sicurezza.	Rispetta quasi sempre le scadenze. È quasi sempre provvisto del materiale di lavoro richiesto.	È attento, ma non propositivo.	Possiede un metodo di studio basato sulla memorizzazione o sull'intuizione.	Si mantiene su livelli di profitto mediamente sufficienti. È in progresso pur dimostrando ancora delle incertezze.
7 – 8	È corretto e responsabile. Usa correttamente strutture, macchine, sussidi.	È costante e diligente nell'impegno. Ricerca materiali di supporto.	È collaborativo sia con i compagni che con i docenti.	Possiede un metodo di studio efficace.	Si mantiene su livelli di profitto discreti o buoni. È in progresso.
9 – 10	È corretto e responsabile verso compagni e docenti, nonché nell'uso di strutture, macchine e sussidi. Aiuta i compagni in difficoltà.	Cerca costantemente di migliorare e approfondendo. Aggiorna costantemente il proprio materiale di lavoro.	È trainante e con i suoi interventi stimola la curiosità culturale.	Possiede un metodo di studio e di lavoro efficace e razionale. Sa operare autonomamente.	Si mantiene costante su livelli molto buoni. È in progresso verso livelli molto buoni.

## STRUMENTI E CRITERI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Per la valutazione del profitto nelle singole discipline, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno i docenti del Consiglio di classe hanno tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, ma anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e

obiettive informazioni, per avere una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati. I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- colloqui;
- elaborati scritti ed esercitazioni di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- prove grafiche e pratiche;
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

Tipologia di verifiche in modalità “a distanza”:

#### **VERIFICHE SOMMATIVE:**

- Compito in diretta (saggio, progetto, relazione...)
- Compiti a tempo
- Test in diretta
- Dibattito e discussione
- Interrogazioni con WeSchool

#### **VERIFICHE FORMATIVE:**

- percorsi con immagini e testi
- schemi di sintesi e confronti
- saggio breve di comparazione
- elaborazione di testi di problemi (problem posing) che prevedano l'uso di determinati algoritmi
- Questionari interattivi sincroni e asincroni (Kahoot, Questbase, etc.)
- Presentazioni (Ppt, Prezi, Google presentation, Slides, Genial.ly etc.)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento ha l'obiettivo di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri nell'esercizio dei propri diritti e nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile e nello specifico la vita scolastica.

Gli indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento presi in considerazione sono stati desunti dalle competenze chiave di cittadinanza, dal patto di corresponsabilità e dal regolamento di istituto ed essi sono:

- Comportamento
- Autonomia e responsabilità
- Regolarità nella frequenza
- Puntualità negli impegni scolastici
- Collaborazione e partecipazione

La scala di valutazione di ogni alunno è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione all'esame di stato) e il 10 così come esplicitato nella griglia successiva:

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	INDICATORI
Ottimo	10	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comportamento rispettoso</b> del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici;</li><li>- <b>impegno</b> notevole, sistematico e produttivo in tutte le materie;</li><li>- <b>partecipazione</b> costruttiva e interesse vivace in tutte le materie;</li><li>- <b>atteggiamento</b> collaborativo e disponibile con tutti i docenti e i compagni;</li><li>- <b>rispetto</b> delle scadenze;</li><li>- <b>puntualità</b> e frequenza assidue.</li></ul>
Distinto	9	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comportamento rispettoso</b> del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici;</li><li>- <b>impegno</b> costante e <b>partecipazione</b> attiva in tutte le materie;</li><li>- <b>atteggiamento</b> corretto e disponibile con docenti e compagni;</li><li>- <b>rispetto</b> delle scadenze;</li><li>- <b>puntualità</b> e frequenza regolari.</li></ul>
Buono	8	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comportamento rispettoso</b> del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici;</li><li>- <b>impegno</b> ed attenzione costanti;</li><li>- <b>partecipazione</b> anche non attiva, ma sempre corretta;</li><li>- <b>rispetto</b> delle scadenze;</li><li>- <b>assenze saltuarie</b>, uscite anticipate e/o entrate posticipate occasionali (o ripetute, motivate da comprovati motivi di salute).</li></ul>

<p><b>Discreto</b></p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comportamento non sempre rispettoso</b> del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (occasionali ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'aula, occasionale mancanza del materiale didattico, occasionale disturbo alle lezioni come chiacchiere coi compagni o consumo di alimenti e bevande; occasionale mancanza nelle consegne; assenze non giustificate nei tempi previsti);</li> <li>- presenza di una <b>nota disciplinare</b> non grave o di un provvedimento di sospensione al quale sia seguito un chiaro e consolidato atteggiamento di ravvedimento;</li> <li>- <b>impegno ed attenzione incostanti</b>;</li> <li>- <b>partecipazione</b> a momenti occasionali di disturbo;</li> <li>- <b>irregolare</b> rispetto delle scadenze;</li> <li>- <b>frequenti assenze</b>, ripetute uscite anticipate o entrate posticipate, assenze strategiche.</li> </ul>
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comportamento non sempre rispettoso</b> del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (frequenti e assidui ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'aula, danneggiamenti rivolti a materiale scolastico o appartenente a compagni o a personale docente e/o non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; falsificazione della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche; violazione del divieto di fumare negli ambienti scolastici, uso del cellulare, lancio di oggetti, ascolto di musica non autorizzato);</li> <li>- presenza di <b>più note disciplinari</b> non gravi o di almeno una nota disciplinare grave o di una sospensione inferiore a 15 giorni;</li> <li>- <b>impegno ed attenzione scarsi</b>;</li> <li>- <b>mancanza di interesse</b> alle attività didattiche con episodi di disturbo;</li> <li>- <b>scarso rispetto</b> delle scadenze;</li> <li>- <b>frequenza irregolare</b>, assenze strategiche diffuse.</li> </ul>
<p><b>Insufficiente</b></p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comportamento gravemente irrispettoso</b> del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; spaccio, possesso e utilizzo di sostanze stupefacenti e/o alcoliche; atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni).;</li> <li>- presenza di <b>note diffuse molto gravi</b> (articolo 4 D.M. n. 5 del 16/01/2009).</li> </ul>

## CREDITO SCOLASTICO

L'O.M. del 09/03/2023 all'art.11 specifica la procedura per l'attribuzione del credito e la conversione dello stesso.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

### Tabella A

#### Attribuzione credito scolastico ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe

attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato; agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta.

L'attribuzione dei crediti terrà conto dei seguenti criteri:

- Per coloro che presentano un decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,51 si attribuisce il MAX della banda;
- Per coloro che presentano un decimale della media dei voti inferiore allo 0,50 si attribuisce il voto della sua banda;

Inoltre nell'attribuzione del credito si tiene conto anche della seguente tabella :

<b>Attività</b>		<b>Punti</b>
<b>Il decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,50 e inferiore a 0,75</b>		<b>0,25</b>
<b>Assiduità e frequenza scolastica -max 110 ore di assenza</b>		<b>0,20</b>
<b>Attività complementari ed integrative realizzate</b>	<b>Frequenza e profitto nell'alternanza scuola lavoro -max 25% di assenze</b>	<b>0,10</b>
	<b>Progetti interni anche non inseriti nel POF -max 2</b>	<b>0,20</b>
	<b>Progetti esterni con attestato -max 2</b>	<b>0,10</b>
	<b>Certificazioni linguistiche (Trinity, DELE ...)</b>	<b>0,50</b>
	<b>Certificazioni informatiche (ECDL 7 moduli,</b>	<b>0,50</b>

<b>Autocad...)</b>	
<b>Partecipazione a corsi di preparazione per il conseguimento di certificazione svolti a scuola - minimo 20</b>	<b>0,10</b>
<b>Partecipazione a conferenze, convegni, iniziative di interesse culturale (open-day, orientamento) - max 4</b>	<b>0,05</b>
<b>Volontariato sociale, corsi di musica/danza, attività sportive (corsi annuali certificati)</b>	<b>0,15</b>



### INDICAZIONI RELATIVE ALLA PROVA D'ESAME

L'esame di stato torna ad essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti del decreto d.lgs. n.62 del 2017 e aggiornate con la nota Miur 2860 del 30 dicembre 2022, con il D.M. n.11 del 25 gennaio 2023 e con l'O.M 55 del 22 marzo 2024.

Requisito per l'ammissione all'esame di stato 2023/24 resta lo svolgimento, durante il corrente anno scolastico, delle prove INVALSI anche se non vi sono connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato.

L'Ordinanza sul secondo ciclo n. 55 del 22 marzo 2024 fa riferimento anche alle regole per i candidati esterni, che svolgeranno la prova preliminare nel mese di maggio, e comunque non oltre il termine delle lezioni, per poter accedere all'Esame di giugno. Per i candidati esterni, sono sedi di esame le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione alle quali gli stessi sono assegnati.

L'esame è strutturato in due prove scritte e un colloquio finale.

La sessione d'Esame avrà inizio il **19 giugno 2024** alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie da svolgere in max 6 ore di tempo: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095.

Nello specifico per l'**analisi del testo** è necessario dimostrare di aver compreso gli snodi testuali e la capacità di interpretare e far parlare il testo. Il testo andrà messo in relazione con l'esperienza sia formativa che personale dello studente e dovrà essere collocato in un contesto storico e culturale più ampio.

Per il **testo argomentativo** lo studente deve dimostrare di comprendere il testo, deve riuscire a individuare la tesi sostenuta e produrre un testo basandosi sulle conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi.

Nel **tema d'attualità** il maturando deve dimostrare di riuscire ad affrontare con sicurezza un tema dato e di saperlo sviluppare grazie alle sue conoscenze e alle sue idee personali.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

<b>Indicatore 1</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.
<b>Indicatore 2</b>	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
<b>Indicatore 3</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

Per l'**analisi del testo**: rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.

Per il **testo argomentativo**: individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Per il **tema d'attualità**: pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti di credito maturati nell'ultimo triennio.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

Di seguito vengono inserite le griglie di valutazione della prova scritta d'italiano per tipologia di testo:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Indicatori generali

Ai punti di questa tabella vanno aggiunti i punti specifici delle varie tipologie testuali scelte

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Il testo è ben pianificato ed articolato in una struttura chiara ed efficace	<b>9-10</b>	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata	<b>6-8</b>	
	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace	<b>1-5</b>	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è coerente e coeso	<b>9-10</b>	
	La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	<b>6-8</b>	
	Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	<b>1-5</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo	<b>9-10</b>	
	Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo	<b>6-8</b>	
	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto	<b>1-5</b>	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	La forma è curata e corretta	<b>9-10</b>	
	La forma presenta alcune imprecisioni non gravi	<b>6-8</b>	
	Si riscontrano errori gravi e diffusi	<b>1-5</b>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate	<b>9-10</b>	
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette	<b>6-8</b>	
	Le conoscenze sono inadeguate	<b>1-5</b>	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	L'elaborazione personale è approfondita e originale	<b>9-10</b>	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	<b>6-8</b>	
	I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	<b>1-5</b>	
<b>PUNTI GENERALI</b>		<b>60</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Indicatori specifici TIPOLOGIA A -

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati	<b>9-10</b>	
	I vincoli e le indicazioni della consegna sono sostanzialmente rispettati	<b>6-8</b>	
	I vincoli e le indicazioni della consegna non sono sufficientemente rispettati	<b>1-5</b>	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	I temi sono stati individuati e pienamente compresi	<b>9-10</b>	
	L'individuazione e la comprensione dei temi risultano complessivamente adeguate	<b>6-8</b>	
	L'individuazione e la comprensione dei temi risultano incomplete e lacunose	<b>1-5</b>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Gli elementi stilistici in oggetto risultano puntualmente e rigorosamente riconosciuti e analizzati	<b>9-10</b>	
	L'analisi stilistica non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata	<b>6-8</b>	
	L'analisi stilistica risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	<b>1-5</b>	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	L'interpretazione del testo è pienamente corretta e articolata in modo efficace	<b>9-10</b>	
	È stato compreso il significato letterale del testo, ma l'interpretazione non è esauriente	<b>6-8</b>	
	Il significato letterale del testo non è stato colto, o solo in parte, di conseguenza l'interpretazione non è corretta.	<b>1-5</b>	
<b>PUNTI SPECIFICI</b>		<b>40</b>	
<b>PUNTI TOTALI = PUNTI GENERALI + PUNTI SPECIFICI</b>		<b>100</b>	
<b>VOTO IN VENTESIMI = <math>\frac{\text{PUNTI TOTALI}}{5}</math></b>		<b>20</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI ITALIANO -Indicatori specifici TIPOLOGIA B

- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	<b>14-15</b>	
	La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute	<b>9-13</b>	
	La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	<b>1-8</b>	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	<b>14-15</b>	
	Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente ed è supportato da un uso accettabile, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>9-13</b>	
	Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi.	<b>1-8</b>	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi	<b>9-10</b>	
	I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	<b>6-8</b>	
	I riferimenti culturali sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	<b>1-5</b>	
<b>PUNTI SPECIFICI</b>		<b>40</b>	
<b>PUNTI TOTALI = PUNTI GENERALI + PUNTI SPECIFICI</b>		<b>100</b>	
<b>VOTO IN VENTESIMI = <math>\frac{\text{PUNTI TOTALI}}{5}</math></b>		<b>20</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Indicatori specifici

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo –  
argomentativo su tematiche di  
attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Lo svolgimento rispetta pienamente la traccia; i titoli e la parafrasi sono coerenti ed efficaci	<b>14-15</b>	
	Lo svolgimento non è del tutto esauriente; le scelte relative a titoli e parafrasi sono accettabili	<b>9-13</b>	
	Lo svolgimento non è pertinente alla traccia; i titoli sono poco o per nulla coerenti; la parafrasi non è razionale	<b>1-8</b>	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	L'esposizione è stata condotta con chiarezza e ordine	<b>14-15</b>	
	L'esposizione non è del tutto lineare ed ordinata	<b>9-13</b>	
	L'esposizione è poco ordinata e non lineare, il che compromette la comprensione del messaggio	<b>1-8</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, sicuri e opportunamente documentati	<b>9-10</b>	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	<b>6-8</b>	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono inadeguati	<b>1-5</b>	
<b>PUNTI SPECIFICI</b>		<b>40</b>	
<b>PUNTI TOTALI = PUNTI GENERALI + PUNTI SPECIFICI</b>		<b>100</b>	
<b>VOTO IN VENTESIMI = <math>\frac{\text{PUNTI TOTALI}}{5}</math></b>		<b>20</b>	

La seconda prova scritta il 20 giugno, diversa per ciascun indirizzo, avrà per oggetto una sola disciplina o gruppo di discipline tra quelle caratterizzanti il percorso di studi con apposito. Nel caso dell'istituto tecnico settore tecnologico informatica e telecomunicazioni art. informatica, la materia caratterizzante è informatica. La sottocommissione dispone di un massimo di **venti** punti per la valutazione della seconda prova scritta che sarà valutata secondo la griglia predisposta dal ministero.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
 SECONDA PROVA SCRITTA – Indicatori specifici

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore dei livelli	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Lacunosa, parziale = 1 Adeguata ma superficiale = 2 Completa e approfondita = 3	<b>3</b>
<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla correttezza e alla completezza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scelta di dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> <li>• descrizione, comparazione ed applicazione del funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;</li> <li>• configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti;</li> <li>• sviluppo di applicazioni informatiche per reti e/o servizi a distanza.</li> </ul>	<p>Scarsa, frammentaria, incerta = 1 Adeguata, corretta, completa = 2 Sicura, strutturata, efficace = 3</p> <p>Scarsa, frammentaria, incerta = 1 Adeguata, corretta, completa = 2 Sicura, strutturata, efficace = 3</p> <p>Scarsa, frammentaria, incerta = 1 Adeguata, corretta, completa = 2-3 Sicura, strutturata, efficace = 4</p> <p>Scarsa, frammentaria, incerta = 1 Adeguata, corretta, completa = 2-3 Sicura, strutturata, efficace = 4</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Parziale e imprecisa = 1 Adeguata ma poco approfondita = 2 Corretta e esaustiva = 3	<b>3</b>

La sottocommissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.

È previsto, poi, il **colloquio**, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Nella conduzione dei colloqui si terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti, come sport, volontariato e attività culturali. Il numero di candidati che sostengono il colloquio non può essere superiore a 5 per giornata; l'ordine di convocazione dei candidati sarà secondo la lettera alfabetica stabilita in base al sorteggio dalle singole commissioni.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Per il colloquio, è prevista la possibilità della videoconferenza per i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio a causa di problemi di salute opportunamente documentati. Sarà compito del presidente della commissione predisporre la procedura per l'avvio della video conferenza del colloquio.

La valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20, al colloquio fino a 20. Si potrà ottenere la lode.



La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio e procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

L'Ordinanza sul secondo ciclo n.55 del 22 Marzo 2024 fa riferimento anche alle regole per i candidati esterni, che svolgeranno la prova preliminare nel mese di maggio, e comunque non oltre il termine delle lezioni, per poter accedere all'Esame di giugno. Per i candidati esterni, sono sedi di esame le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione alle quali gli stessi sono assegnati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	

personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

L'Ordinanza sul secondo ciclo n. 55 del 22/03/2024 fa riferimento anche alle regole per i candidati esterni, che svolgeranno la prova preliminare nel mese di maggio, e comunque non oltre il termine delle lezioni, per poter accedere all'Esame di giugno. Per i candidati esterni, sono sedi di esame le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione alle quali gli stessi sono assegnati.

**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO** STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**DOCENTE** BATTIPAGLIA ROBERTA **CLASSE V** **SEZIONE**  
A

**NUMERO ALUNNI** • ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20  
• TRASFERITI:0  
• RITIRATI:0  
• TOTALE A FINE ANNO: 20

**A. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Nel corso dell'anno scolastico, la classe 5 sez. A ITI ha affrontato lo studio della storia con impegno e interesse, nonostante l'eterogeneità dei livelli di conoscenza e competenza presenti tra gli alunni. Alcuni studenti hanno raggiunto la sufficienza, dimostrandosi in grado di riconoscere i concetti fondamentali della disciplina e di contestualizzarli in modo appropriato all'interno della storia generale. Altri, invece, hanno mostrato una maggiore predisposizione e interesse per gli argomenti trattati, approfondendo le tematiche e raggiungendo livelli di conoscenza più alti.

Durante il percorso didattico, sono stati affrontati diversi periodi storici ma il focus principale ha riguardato il '900 attraverso lo studio di eventi, personaggi e contesti culturali e sociali. Gli alunni hanno avuto modo di sviluppare le proprie competenze critiche e analitiche, apprendendo a leggere e interpretare le fonti storiche in modo consapevole e critico.

Nel corso delle lezioni, sono stati utilizzati diversi approcci didattici, tra cui lezioni frontali, discussioni di gruppo, visione di documentari e realizzazione di progetti di approfondimento. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi tra loro, confrontando le proprie conoscenze e arricchendole reciprocamente.

Inoltre, è stata posta particolare attenzione alla valorizzazione delle competenze trasversali,

come il lavoro di gruppo, la capacità di comunicare in modo efficace, l'uso consapevole delle nuove tecnologie e la capacità di organizzare e gestire il proprio lavoro in modo autonomo.

## **B. OBIETTIVI**

### **• OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

### **• OBIETTIVI COGNITIVI**

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.
- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.
- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

## **C. CONTENUTI**

**c.1.** I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

X interamente

- Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
- numerose ore di lezione sono andate perdute
- ci sono state difficoltà di relazione con la classe o interne alla classe altro

## **c.2. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

### **PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>BATTIPAGLIA ROBERTA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>VA</b>
Settembre- Ottobre	L'Europa tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintesi riassuntiva del periodo che va dall'età della Restaurazione al post Unità d'Italia</li><li>• La seconda rivoluzione industriale</li><li>• La società di massa: definizione e caratteri generali</li><li>• Il dibattito politico e culturale</li></ul>
Novembre	La "belle époque" <ul style="list-style-type: none"><li>• Nazionalismo e militarismo</li></ul>
Dicembre	I protocolli di Sani e l'affare Dreyfus + visione del film "L'ufficiale e la spia" <ul style="list-style-type: none"><li>• L'età Giolittiana</li></ul>
Gennaio	La Prima Guerra Mondiale <ul style="list-style-type: none"><li>• Le cause della prima guerra mondiale</li><li>• Da guerra di movimento a guerra d'usura</li><li>• L'entrata in guerra dell'Italia</li></ul> La svolta militare del 1917 <ul style="list-style-type: none"><li>• I trattati di pace e il nuovo ordine europeo</li><li>• L'eredità della grande Guerra</li></ul> L'Impero Russo nel XIX secolo <ul style="list-style-type: none"><li>• La rivoluzione russa del 1917</li><li>• Da Lenin a Stalin</li></ul>
Febbraio	Lo stalinismo Ripetizione generale - Simulazioni prove invalsi

Marzo	<p>L'Italia tra le due guerre: il Fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del dopoguerra</li> <li>• Il biennio rosso in Italia</li> <li>• Mussolini conquista il potere</li> <li>• Il ventennio fascista</li> </ul> <p>Documentari</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>La crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli "anni ruggenti"</li> <li>• Il Big Crash</li> <li>• Roosevelt e il New Deal</li> </ul>
Aprile	<p>La Germania tra le due guerre: il nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La repubblica di Weimar</li> <li>• L'avvento del Nazismo e Adolf Hitler</li> <li>• Il Terzo Reich</li> </ul> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1939-40 la "guerra lampo"</li> <li>• 1941: la guerra mondiale</li> <li>• Il dominio nazista in Europa</li> <li>• I campi della morte: la persecuzione degli Ebrei</li> <li>• 1942-43 la svolta</li> <li>• 1944-45 la vittoria degli alleati</li> <li>• La guerra e la resistenza in Italia dal 1943 al 1945</li> </ul> <p>Documentari</p> <p>La Guerra Fredda</p>
Maggio/ Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di Norimberga</li> <li>• Gli anni difficili del dopoguerra</li> <li>• La divisione del mondo</li> <li>• La propaganda del piano Marshall</li> <li>• La distensione</li> </ul> <p>L'Italia repubblicana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla monarchia alla Repubblica</li> <li>• Il miracolo Economico</li> </ul>

Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica:

	<p>Discussione in classe sulle tematiche: "Shoah"</p>
--	---

	“Cyberbullismo e Bullismo”
	Si prevede di affrontare: “Lo Stato e la Costituzione” “Le leggi e il Parlamento”
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenza delle fasi che hanno portato alla conquista della libertà e alla consapevolezza che una società civile e democratica si basa sul rispetto dell’essere umano, senza distinzione di razza, etnia o ideologie politiche e religiose.</p> <p>Consapevolezza del valore della persona umana, nella sua identità e specificità.</p>

#### **ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLLO**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere durante tutto l’anno scolastico.

#### **D. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L’APPRENDIMENTO**

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
Lezione frontale	Si	Si
Dibattito	Si	Si
Esercitazioni individuali in classe	Si	Si
Esercitazioni in piccoli gruppi		
Relazioni su ricerche individuali		
Lezioni con strumenti multimediali	Si	Si
Altro:		

#### **E. STRUMENTI UTILIZZATI**

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

Link google meet, Skype, whatsapp,	
------------------------------------	--



Altra piattaforma: ELABORANDO	
-------------------------------	--

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura

**F. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE**

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
Interrogazioni	SI	SI
Verifiche scritte	SI	
relazioni individuali di laboratorio	SI	SI
prove strutturate e semistrutturate	SI	SI
altro:		

**G. VALUTAZIONE**

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre  
 Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

**H. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

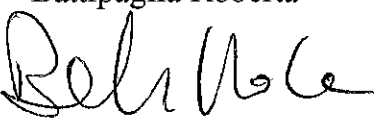
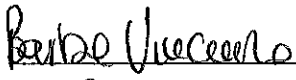
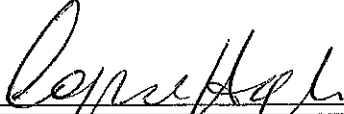
Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

**I. INTERAZIONE CON GLI ALUNNI**

Nell'interazione con gli alunni ho utilizzato i seguenti strumenti:

LAVAGNA, LIM, LIBRI DI TESTO, SLIDE, FILM, DOCUMENTARI,

Battipaglia, 10/05/2024

L'Insegnante.  Battipaglia Roberta 	Gli Allievi   
---	---

**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE BATTIPAGLIA ROBERTA  
CLASSE V  
SEZIONE B**

**NUMERO ALUNNI**

- ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20
- TRASFERITI:0
- RITIRATI:0
- TOTALE A FINE ANNO:20

**J. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Rispetto all'inizio dell'anno gli studenti della sezione B hanno dimostrato di aver acquisito una migliore capacità di analisi e di riflessione critica, oltre a migliorare le proprie abilità comunicative. Inoltre, hanno appreso un metodo di studio efficace e ritrovato la motivazione necessaria per affrontare gli studi con impegno.

Durante l'anno scolastico, gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte, dimostrando una buona coesione di gruppo e un comportamento corretto. Hanno mostrato impegno e interesse nei confronti delle materie trattate, evidenziando una propensione alla collaborazione e alla condivisione delle conoscenze.

Infine, si vuole sottolineare che la classe ha raggiunto buoni obiettivi in termini di competenze linguistiche, grazie alla lettura, comprensione ed analisi di testi letterari. Gli studenti hanno dimostrato di saper esprimere idee in modo chiaro e coerente, evidenziando un buon livello di abilità nell'elaborazione di testi scritti.

In conclusione, la classe ha compiuto progressi nel corso dell'anno scolastico, dimostrando di aver acquisito competenze significative e di aver consolidato il proprio senso critico e le proprie capacità comunicative.

## K. OBIETTIVI

### • OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale

X Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente

Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

### • OBIETTIVI COGNITIVI

Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.

X Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.

Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

## L. CONTENUTI

c.3. I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

X interamente

Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari

numerose ore di lezione sono andate perdute  
ci sono state difficoltà di relazione con la classe o interne alla classe altro

c.4. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

c.5.

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Battipaglia Roberta</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua e Letteratura italiana</b>
<b>CLASSE</b>	<b>VB</b>

Settembre/Ottobre	<p>L'ETÀ POSTUNITARIA IN ITALIA – REALISMO, NATURALISMO E VERISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro storico e temi di riferimento.</li> <li>• LA SCAPIGLIATURA</li> <li>• Giosuè Carducci: profilo biografico ed evoluzione ideologica e letteraria</li> </ul>
Novembre/Dicembre	<p>Opere: Pianto antico – San Martino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL VERISMO ITALIANO</li> <li>• Giovanni Verga: profilo biografico e letterario.</li> </ul> <p>Opera: Rosso Malpelo e i Malavoglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche narrative e ideologia verghiana</li> </ul>
Gennaio/Febbraio	<p>IL DECADENTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL DECADENTISMO IN ITALIA</li> <li>• Giovanni Pascoli: Profilo biografico e letterario.</li> <li>• La poetica del Fanciullino.</li> </ul> <p>Opere: L'Assiuolo – X Agosto</p> <p>Gabriele D'Annunzio: profilo biografico e letterario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetismo e panismo; il superuomo; la teoria del Piacere</li> </ul> <p>Opera: La pioggia nel pineto – il Piacere</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro storico e temi di riferimento</li> <li>• IL FUTURISMO E T. MARINETTI</li> </ul>
Marzo/Aprile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Manifesto futurista</li> </ul> <p>Opera: Zang Tumb Tumb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA POESIA CRESPUSCOLARE</li> <li>• Guido Gozzano: cenni biografici e poetica</li> </ul> <p>Opera: Signorina Felicita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUIGI PIRANDELLO: profilo biografico e letterario</li> <li>• Visione del mondo: vita e forma, la crisi dell'io, la maschera, l'umorismo</li> <li>• I romanzi: tecniche narrative e temi principali</li> <li>• Il teatro e il metateatro</li> </ul> <p>Opera: Il fu Mattia Pascal – Uno, nessuno e centomila</p> <p>TRA LE DUE GUERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ERMETISMO</li> </ul>

Maggio/Giugno	<p>• Giuseppe Ungaretti: cenni biografici e poetica Opere: Veglia - Mattina – San Martino del Carso - Fratelli</p> <p>Eugenio Montale: vita pensiero e poetica Opere: il sogno di un prigioniero, Valmordia</p> <p>Italo Svevo: vita opere e pensiero Opere: la Coscienza di Zeno e Una vita</p> <p>Umberto Saba: vita pensiero e poetica Opere: Marcia Notturna e l’Ulisse</p> <p>Il neorealismo- realismo e la seconda metà del 900 Primo Lev: vita pensiero e poetica Opere: Se questo è un uomo</p> <p>Leonardo Sciascia: vita, opere, pensiero Opere: Giorno della Civetta.</p>
---------------	--

**Approfondimenti anche in riferimento all’ Educazione civica:**

	<p>“Brainstorming sul tema della libertà” – “ La violenza sulle donne” – “Bullismo e cyberbullismo”</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Consapevolezza del valore della persona umana, nella sua identità e specificità. L’obiettivo è stato quello di conoscere e raggiungere il valore della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.</p>

**ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere

### M. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	Si	Si
dibattito	Si	Si
Esercitazioni individuali in classe	Si	Si
esercitazioni in piccoli gruppi		
relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali	Si	Si
altro:		

### N. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura.

### O. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
interrogazioni	Si	Si
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	Si	Si
relazioni individuali di laboratorio	Si	Si
prove strutturate e semistrutturate	Si	Si
altro:		

### P. VALUTAZIONE

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre

per quadrimestre

**q. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

**R. INTERAZIONE CON GLI ALUNNI**

Nell'interazione con gli alunni ho utilizzato i seguenti strumenti:

LIBRI DI TESTO

LAVAGNA

DOCUMENTI WORD

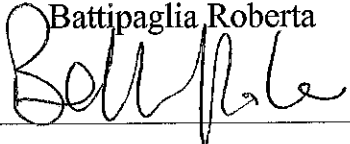

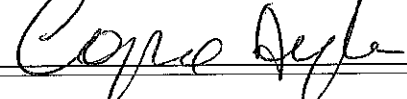
FILMATI

TEST FORMATIVI

MATERIALE AUTOPRODOTTI

MODULI

Battipaglia, 10/05/2024.

L'Insegnante.	Gli Allievi
Battipaglia, Roberta 	 

**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE:**

**CLASSE: V**

**SEZIONE: A**

**NUMERO ALUNNI** • ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20

- TRASFERITI: 0
- RITIRATI: 0
- TOTALE A FINE ANNO: 20

**s. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Il processo di apprendimento della lingua inglese nella classe 5 sezione A dell'ITI è stato caratterizzato da una varietà di esperienze e risultati. Alcuni studenti, partendo da basi poco solide, hanno incontrato delle difficoltà sia nella produzione scritta che nelle espressioni orali. Tuttavia, grazie all'impegno costante e alla determinazione, molti studenti sono riusciti a colmare le lacune e a migliorare notevolmente le proprie competenze linguistiche.

D'altra parte, alcuni studenti hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti grazie al loro impegno costante e proficuo. Grazie alla partecipazione attiva in classe, alla curiosità intellettuale e alla volontà di mettersi alla prova, hanno dimostrato di possedere una spiccata attitudine per l'apprendimento delle lingue straniere.

Bisogna anche sottolineare che gli studenti si sono trovati di fronte a un lessico proprio della micro-lingua tecnica del settore informatico che da un lato ha termini e concetti ormai diventati di uso comune e familiari agli studenti, grazie alla pratica e all'esperienza maturata durante il corso di studi; ma dall'altro presenta termini e concetti nuovi che hanno rappresentato una sfida per gli studenti, in quanto richiedevano una maggiore attenzione nella memorizzazione e nella produzione di argomenti specifici.

Durante l'anno scolastico, si è cercato di supportare gli studenti, individuando le aree su cui concentrarsi e proponendo attività mirate per favorire la crescita linguistica. Inoltre, la collaborazione tra gli studenti stessi ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante.

**T.**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale

Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente



Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**

Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.

Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.

Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

**U. CONTENUTI**

c.6. I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

interamente

Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari

numerose ore di lezione sono andate perdute

ci sono state difficoltà di relazione con la classe

interne alla classe altro

**c.7. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

Si è cercato di osservare tutti i nuclei fondamentali, anche se alcuni in maniera sommaria, con i relativi obiettivi di apprendimento elencati nel prospetto della programmazione iniziale ponendo uno sguardo alla grammatica e soffermandosi su di una serie di ripetizioni che hanno rallentato, in alcuni periodi, il regolare svolgimento del programma.

**c.8.**

**Programmazione analitica svolta**

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>ELENE SAGARIA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>VA</b>

**Argomenti trattati:**

Settembre	Sharing Resources LAN and WAN Telecommunications Wi-Fi and Cellular data Technologies
Ottobre	How the Internet Developed Internet Telephony The internet and Its Core E-Mail
Novembre	The World Wide Web Search Engines Social Networks
Gennaio	Computers and Network Accounts Encryption and Cryptography Virus and Antivirus Firewalls
Febbraio	Using databases to Manage Large Amounts of Data Data management System s The History of artificial intelligence Safety Signs
Marzo	Works Safety: 10 Useful Tips Body Parts Alan Turing
Aprile	Chat GPT Software and Web Designer Software and Web Developer
Maggio	SEO and SEM Specialist Curriculum Vitae Covering Letter

## ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLLO

Alcuni studenti hanno svolto, nel corso dell'anno scolastico, attività di recupero che si sono svolte anche in orari differenti da quelli calendarizzati soprattutto per quanto riguarda le nozioni di grammatica e in maniera particolare di reading and comprehension

## v. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	X	X
dibattito	X	X
esercitazioni individuali in classe	X	X
esercitazioni in piccoli gruppi	X	X
relazioni su ricerche individuali	X	X
lezioni con strumenti multimediali	X	X
altro:		

## w. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	X
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura

## x. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
interrogazioni	X	X
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	X	X
relazioni individuali di laboratorio		

prove strutturate e semistrutturate	X	X
altro:		

**Y. VALUTAZIONE**

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato MINORE di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato MINORE di tre per quadrimestre

**Z. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

Battipaglia, 10/05/2024.

L'Insegnante.	Gli Allievi
Ebene Sefore	<p><u>Blascl. Suor</u></p> <p>D. Graeco F. Gree</p>

**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO MATEMATICA**  
**DOCENTE CASCIANO GIUSEPPE**  
**CLASSE V SEZIONE A**

**NUMERO ALUNNI • ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20**

- **TRASFERITI: 0**
- **RITIRATI: 0**
- **TOTALE A FINE ANNO: 20**

**AA. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Nella classe 5 ITI, i ragazzi prossimi alla maturità sono stati impegnati nello studio della matematica, una disciplina che può risultare complessa e sfidante per molti studenti. Si è notato che alcuni di loro avevano accumulato delle lacune negli anni passati, motivo per il quale si è deciso di affrontare gli argomenti in modo graduale e dettagliato, dando a tutti il tempo necessario per praticare le regole spiegate e applicarle correttamente una volta acquisite.

Durante il corso, alcuni alunni hanno dimostrato di aver raggiunto ottimi risultati nel loro apprendimento matematico, dimostrando padronanza degli argomenti trattati e capacità di risolvere con successo i problemi proposti. Altri, invece, hanno manifestato delle difficoltà nella disciplina, ma nonostante ciò sono riusciti a raggiungere gli obiettivi didattici in modo sufficiente, dimostrando impegno e determinazione nel superare le proprie difficoltà.

Nel complesso, la classe ha mostrato un miglioramento significativo dal punto di vista didattico rispetto ai livelli di partenza. I ragazzi sono stati in grado di acquisire nuove conoscenze matematiche, migliorare le proprie capacità di ragionamento logico e applicare le regole matematiche in modo corretto.

Questo percorso, sebbene impegnativo, si è rivelato positivo per tutti gli studenti coinvolti, che hanno potuto apprezzare la bellezza e l'importanza della matematica nella loro formazione scolastica.

**BB. OBIETTIVI**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio

dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.

- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.

- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

**cc. CONTENUTI**

**c.9. I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:**

interamente

parzialmente

Se il programma è stato svolto parzialmente, è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari

numerose ore di lezione sono andate perdute

ci sono state difficoltà di relazione con la classe o interne alla classe

**c.10. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

**c.11.**

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>CASCIANO GIUSEPPE</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A</b>

Settembre	Il concetto di funzione
Ottobre	Definizione di limite Forme indeterminate I limiti notevoli
Novembre	Le funzioni continue I punti di discontinuità di una funzione Gli asintoti
Dicembre	La derivata di una funzione e significato geometrico La continuità e la derivabilità Le derivate fondamentali Le derivate di ordine superiore al primo
Gennaio/ Febbraio	Teorema di Rolle Teorema di Lagrange Teorema di Cauchy Teorema di de l'Hopital
Marzo/Aprile	Studio delle funzioni Dominio Funzioni crescenti e decrescenti Massimi, minimi e flessi
Maggio/Giugno	Primitive di una funzione Definizione di integrale definito Integrali per sostituzione e per parti

### ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLLO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere

### DD. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	x	x
dibattito	x	x
esercitazioni individuali in classe	x	x
esercitazioni in piccoli gruppi		
relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali	x	x

altro:		
--------	--	--

#### EE. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	x
We School: Aule virtuali	x
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura.

#### FF. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
interrogazioni	x	x
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	x	x
relazioni individuali di laboratorio		
prove strutturate e semistrutturate		
altro:		

#### GG. VALUTAZIONE

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

#### HH. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.



Battipaglia, 10/05/2024.

L'Insegnante.	Gli Allievi
<i>Gius. Caputo</i>	<i>Eugenio Leone</i> <i>Luca Leone</i>

**RELAZIONE FINALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO INFORMATICA**

**DOCENTE GENEROSO BIANCO CLASSE V**

**SEZIONE A**

**NUMERO ALUNNI • ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20**

- **TRASFERITI:0**
- **RITIRATI: 0**
- **TOTALE A FINE ANNO: 20**

**II. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Durante il secondo quadrimestre, la classe si è distinta per la propria attenzione e partecipazione attiva alle attività proposte. Gli studenti hanno dimostrato un netto miglioramento nello studio, che ha portato ad ottenere risultati maggiori rispetto al periodo precedente. Tuttavia, alcuni studenti continuano a mostrare difficoltà nell'esporre le proprie conoscenze in modo corretto e con un linguaggio adeguato. Queste difficoltà sono spesso legate ad uno studio poco costante e ad una partecipazione discontinua alle lezioni.

Nonostante ciò, nel complesso, il livello delle conoscenze acquisite dagli alunni è più che sufficiente. Si evidenzia quindi un progresso complessivo nella classe, che ha dimostrato di essere in grado di migliorare le proprie capacità di apprendimento e di raggiungere risultati significativi. Si auspica che gli studenti che presentano difficoltà possano essere supportati nell'affinare le proprie abilità di esposizione e partecipazione attiva, al fine di potenziare ulteriormente il loro apprendimento e migliorare le loro performances.

**II. OBIETTIVI**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.

- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.
- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

**KK. CONTENUTI**

**c.12.** I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

- interamente
  - Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
  - numerose ore di lezione sono andate perdute
  - ci sono state difficoltà di relazione con la classe
  - interne alla classe
- altro

**c.13. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>GENEROSO BIANCO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A</b>

**Argomenti trattati:**

Settembre - Ottobre	Dati e Informazione L'archiviazione di Dati Le basi di dati La Rappresentazione delle Informazioni I Tipi di File
---------------------	---

<p>Novembre- Dicembre</p>	<p>Il Sistema Informativo Architetture distribuite hardware e software I sistemi Operativi Il Sistema Informatico Il flusso Informativo Gli Strumenti dell'ICT</p> <p>Dal File System alla Base di Dati Il Sistema EDP DBMS (Database Management System Architetture Il Modello ANSI/SPARC I Livelli di una Base di Dati Sicurezza nella Base di Dati</p> <p>Progettare una base di Dati Processo di Modellizzazione Le Fasi della Progettazione Modello Entità-Relazione Tipi di Relazioni tra Entità Le Tipologie di Associazioni Schemi e Sottoschemi</p>
<p>Gennaio-Febbraio</p>	<p>Il Modello Relazionale I Modelli Logici Il Modello Object – Oriented Modelli NOREL e REL Le 12 Regole di Codd La Ristrutturazione dello Schema Entità/Relazione Traduzione del Modello Logico Normalizzazione di una Base Dati</p> <p>Gli Operatori L'Algebra Relazionale Gli Operatori Relazionali Le Tabelle di Verità Gli Operatori Logici Operazioni con Tabelle Relazionali</p>
<p>Marzo-Aprile</p>	<p>Il WEB Le fasi di realizzazione di un sito web Evoluzione del web Internet</p>

Maggio-Giugno	<p>Creazione di un sito WEB  Fondamenti del Linguaggio HTML  Fondamenti del Linguaggio CSS  Come aggiungere i CSS ad un sito WEB HTML  Fondamenti di JavaScript  Incorporare JavaScript in un sito WEB HTML</p> <p>Il Linguaggio SQL  Creare e Modificare schemi di database  Gestire dati memorizzati  Interrogare dati memorizzati  Gestire strumenti di controllo e accesso ai dati</p> <p>Architettura Client- Server  Modello Client- Server  Programmare lato client  Programmare lato Server</p> <p>La Rivoluzione Informatica  Il Cloud  Big Data  Intelligenza Artificiale  IOT</p>
---------------	--

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica:**

Nel rispetto della logica della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, gli argomenti trattati sono stati classificati in base alle competenze trasversali delle discipline. Nella scheda (Tabella) si utilizza, quindi, una matrice che evidenzia questo orientamento.

MACRO-AREE TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTO
TECNOLOGIA E PROGRESSO	-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;	- Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale. per diventare dei consumatori critici, dei produttori di contenuti digitali responsabili, dei naviganti consapevoli. (Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione)
SICUREZZA INFORMATICA	- creare e gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; - I rischi del web, reati informatici.	- Cyberlaundering - Il riciclaggio del terzo millennio
TOTALIRATISM I	- educare alla cittadinanza attiva - Insegnare a controllare, a conservare la memoria, a cercare soluzioni plurime allo stesso problema, alla partecipazione democratica. Impegnarsi per il bene comune	- Riflessioni sullo strapotere economico, ma anche politico, che hanno le grandi aziende tecnologiche come Amazon, Google/Alphabet, Apple, Facebook, Netflix e dintorni;
GIOCO E NUOVE FRONTIERE	- Il Game Thinking a scuola: una panoramica sulle nuove frontiere dell'insegnamento attraverso l'adozione delle tecnologie digitali.	- Videogiochi e RAY TRACING Technologies! - I ragazzi e i videogiochi - I videogiochi aumentano la partecipazione e l'efficacia dell'apprendimento e ne consentono la persistenza nel tempo.
		I principi costituzionali Forme di Stato

## ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLLO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

## LL. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	x	x
dibattito	x	x
esercitazioni individuali in classe	x	x
esercitazioni in piccoli gruppi		
relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali	x	x

## MM. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto attività di correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura.

## NN. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE

	1°QUADRIMESTR E	2°QUADRIMESTR E
interrogazioni	Si	Si
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	Si	Si
relazioni individuali di laboratorio		
prove strutturate e semistrutturate		

altro:		
--------	--	--

**oo. VALUTAZIONE**

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

**pp. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

**qq. INTERAZIONE CON GLI ALUNNI**

Nell'interazione con gli alunni ho utilizzato i seguenti strumenti:

- un costante utilizzo del brainstorming, come strumento d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di dialogo e di riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole e comportamenti di applicazione concreta.

Battipaglia, 10/05/2023.

L'Insegnante.	Gli Allievi
Generoso Bianco	
<i>Generoso Bianco</i>	<i>Coppola</i> <i>Belli</i>



**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO** GESTIONE , PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

**DOCENTE** PROF. MICHELE GIORDANO                      **CLASSE** V                      **SEZIONE** A

**NUMERO ALUNNI**• ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20

- TRASFERITI:                      0
- RITIRATI:                        0
- TOTALE A FINE ANNO: 20

**RR.    PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

La classe V sez A ITI è formata da 20 alunni, caratterizzata da una diversità di provenienza e interessi. Nonostante la complessità della gestione, la classe è risultata partecipativa. All'inizio dell'anno scolastico, è stato privilegiato il dialogo per conoscere meglio gli studenti e adattare il metodo di studio. È stato scelto il metodo induttivo-deduttivo per favorire l'interesse degli studenti. Un gruppo di alunni si è distinto per l'interesse costante e la buona preparazione, mentre gli altri hanno ottenuto risultati solo sufficienti a causa della mancanza di impegno e di consolidamento degli argomenti.

Le assenze hanno influito negativamente sulla programmazione didattica, richiedendo attività di recupero.

Anche grazie a questi interventi di recupero, in generale, gli obiettivi di programmazione didattica, prefissati ad inizio anno scolastico, possono considerarsi conseguiti.

Per stimolare le capacità di lavoro cooperativo sono stati organizzati gruppi di lavoro, che hanno operato realizzando esercitazioni pratiche in laboratorio, volte a:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in

rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

## ss. OBIETTIVI

### • OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

### • OBIETTIVI COGNITIVI

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.
- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.
- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

## tt. CONTENUTI

**C.14.** I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

**X** interamente

- Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
- numerose ore di lezione sono andate perdute
- ci sono state difficoltà di relazione con la classe
- interne alla classe

altro

**c.15. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. MICHELE GIORDANO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	GESTIONE , PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
<b>CLASSE</b>	<b>5 A</b>
Settembre/Ottobre	L'organizzazione Del Progetto La Gestione Del Progetto Il Project Management I Processi E Progetti Aziendali  L'organizzazione Del Progetto Le Differenze Tra Progetti E Programmi I Programmi Complessi La Rappresentazione Grafica Dei Programmi Strategici Il Ruolo Del Project Manager Nel Coordinamento Dei Programmi Strategici
Novembre	Economia Generale Principi Generali Dell'economia I Principi Generali Dell'organizzazione D'impresa  Economia Generale L'organizzazione Dei Processi Produttivi Processi Aziendali, Generali E Specifici Del Settore Ict Analisi Delle Interdipendenze Tra Processi Aziendali I Principi Generali Del Project Management
Dicembre	Sviluppare Un Impresa Caratteristiche e forme giuridiche di un'impresa Start UP e PMI Sviluppo d'impresa, analisi di mercato, business plan Risk management

	<p>Agenda 2030 Economia Circolare</p>
Gennaio/febbraio	<p>Le Fasi Iniziali Del Progetto Il modello del “ciclo di vita di progetto” La fase di pianificazione La fase di progettazione La fase di realizzazione e test</p> <p>Le Fasi Iniziali Del Progetto La diffusione dei risultati delle attività di testing al management aziendale La diffusione dei risultati delle attività di testing all’interno del team di progetto L’importanza della comunicazione all’interno del team di progetto Competenze tecniche e capacità di comunicazione del project manager</p> <p>Le Fasi Di Esecuzione Del Progetto La fase di revisione finale La comunicazione dei risultati: l’importanza della comunicazione I costi di progetto e i preventivi La gestione delle risorse umane Il team bulding e le pari opportunità Le attività di monitoraggio del progetto La gestione della sicurezza e delle qualità Normative di riferimento e standard del settore Marketing e comunicazione degli output di progetto</p>
Marzo	<p>La Documentazione Tecnica I Documenti Tecnici E La Loro Codifica Document Management Manuali Realizzazione Di Una Relazione Tecnica</p>
Aprile	<p>Dall’idea Al Progetto La sperimentazione in classe di un caso concreto Avvio Approfondimento Realizzazione Chiusura</p>
Maggio/Giugno	<p>Industria 4.0 La nuova rivoluzione industriale Simulazione e digital TWIN</p>

	integrazione orizzontale e verticale Industrial IOT Cloud e big data La robotica
	Gli alunni a diversi livelli di apprendimento hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nei seguenti campi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per risolvere problemi, indipendentemente da un linguaggio di programmazione;</li> <li>• Verificare la correttezza di una soluzione;</li> <li>• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</li> <li>• Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</li> <li>• Usare con proprietà un linguaggio ad oggetti;</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, a livello elementare.</li> </ul>

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica:**

AGENDA 2030  
 LE PARI OPPORTUNITA'

### **ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO**

Attività di recupero ed approfondimento svolte in itinere.

### **UU. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	x	x
dibattito		
esercitazioni individuali in classe	X	
esercitazioni in piccoli gruppi		

relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali		
altro:		

#### vv. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura.

#### PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
interrogazioni	Si	Si
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	Si	Si
relazioni individuali di laboratorio		
prove strutturate e semistrutturate		
altro:		

#### ww. VALUTAZIONE

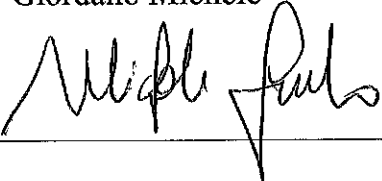
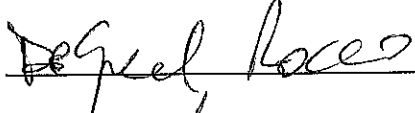

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

#### xx. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

Battipaglia, 10 /05/2024.

L'Insegnante.	Gli Allievi
Giordano Michele 	 

**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO SISTEMI E RETI**

**DOCENTE PROF. MICHELE GIORDANO                      CLASSE V    SEZIONE A**

**NUMERO ALUNNI• ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20**

- TRASFERITI:            0
- RITIRATI:             0
- TOTALE A FINE ANNO: 20

**yy.    PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Durante l'anno scolastico, gli alunni hanno mostrato un comportamento corretto, serio e rispettoso sia durante le attività in laboratorio che durante le lezioni tradizionali. La classe presentava una varietà di stili di apprendimento, ma nel complesso dimostrava capacità di apprendimento diffuse. È stato quindi fondamentale personalizzare i percorsi formativi in base ai diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti, utilizzando tecniche che favorissero il coinvolgimento e la cooperazione.

La maggior parte della classe ha dimostrato un atteggiamento positivo e partecipativo, partecipando attivamente alle lezioni e contribuendo al dialogo educativo. Tuttavia, ci sono state alcune eccezioni e anche degli studenti eccellenti. Per via di argomenti non trattati precedentemente e del livello generale della classe, le prime lezioni sono state dedicate a concetti fondamentali per garantire una chiara comprensione degli argomenti del programma di quinta.

Il programma di studio, basato sulla tabella fornita, è stato progettato considerando le conoscenze, abilità e competenze degli studenti all'inizio dell'anno. Il metodo di insegnamento utilizzato è stato sia induttivo che deduttivo, con un focus sui concetti fondamentali e sull'individuo, tenendo conto delle loro esperienze, desideri e bisogni per formare giovani studenti consapevoli.

**zz.OBIETTIVI**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) non sono stati conseguiti



dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.
- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.
- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

**AAA. CONTENUTI**

**c.16.** I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

interamente

- Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
  - numerose ore di lezione sono andate perdute
  - ci sono state difficoltà di relazione con la classe
  - interne alla classe
- altro

**c.17. Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

**c.18.**

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. MICHELE GIORDANO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	SISTEMI E RETI
<b>CLASSE</b>	5 A

**Argomenti trattati:**

Settembre/ottobre	TECNICHE DI CRITTOGRAFIA Internet security Crittografia Crittografia simmetrica e asimmetrica Algoritmi di crittografia DES e RSA La firma digitale e gli enti certificatori
Novembre	EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI Le reti in generale (PAM, LAN, MAN, WAN) Reti locali virtuali (VLAN) Firewall e ACL Proxy server Le tecniche NAT e PAT La demilitarized zone (DMZ)
Dicembre	LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN) Caratteristiche di una VPN La sicurezza nelle VPN VPN di fiducia e VPN sicure VPN per lo streaming, il gaming, home banking

Gennaio	LE RETI WIRELESS Scenari di reti senza fili La sicurezza nelle reti wireless
Febbraio	RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI Mobilità in una rete Ip Il protocollo IP Le reti cellulari e accesso a internet La mobilità nelle reti 4 G La rete 5G

Marzo/Aprile	<p>PROGETTARE STRUTTURE DI RETE DAL CABLAGGIO AL CLOUD</p> <p>Progettare la struttura fisica in una rete aziendale</p> <p>Progettare la collocazione di server</p> <p>La virtualizzazione del server</p> <p>La virtualizzazione del software</p> <p>Le soluzioni clou</p> <p>Le soluzioni ibride: hybride cloud</p>
Maggio	<p>ARCHITETTURE WEB: SERVIZI, APPLICAZIONI, AMMINISTRAZIONI</p> <p>Le architetture N-TIER basate su client- server</p> <p>Le soluzioni di Windows server 2019</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Gli alunni a diversi livelli di apprendimento hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nei seguenti campi:</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per risolvere problemi, indipendentemente da un linguaggio di programmazione;</p> <p>Verificare la correttezza di una soluzione;</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</p> <p>Usare con proprietà un linguaggio ad oggetti;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, a livello elementare.</p>

**Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica:**

SPID  
FIRMA DIGITALE

#### **ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLLO**

Attività di recupero ed approfondimento svolte in itinere.

**BBB. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO**

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	x	x
dibattito		
esercitazioni individuali in classe	X	
esercitazioni in piccoli gruppi		
relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali		
altro:		

**ccc. STRUMENTI UTILIZZATI**

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura:

**DDD. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE**

	1°QUADRIMESTR E	2°QUADRIMESTR E
interrogazioni	X	
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	X	X
relazioni individuali di laboratorio		
prove strutturate e semistrutturate		

altro:		
--------	--	--

**EEE. VALUTAZIONE**

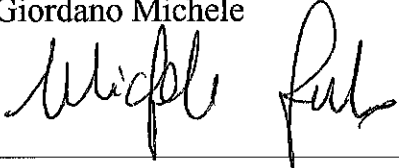
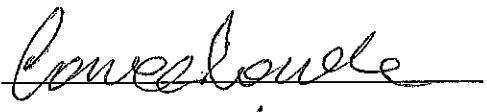

Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

**FFF. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

Battipaglia, 10/05/2024.

L'Insegnante.	Gli Allievi
Giordano Michele 	 

**RELAZIONE FINALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**RELAZIONE FINALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO : TPSIT**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: TPSIT**

<b>DOCENTE</b> F.P. MAJOLI	<b>CLASSE</b> V	<b>SEZIONE</b> A
<b>NUMERO ALUNNI</b>	• ALL'INIZIO DELL'ANNO:	20
	• TRASFERITI:	0
	• RITIRATI:	0
	• TOTALE A FINE ANNO:	20

**GGG. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

Durante l'anno scolastico, la classe si è dimostrata coesa, solidale e ha instaurato un buon rapporto con il docente. L'andamento disciplinare è stato equilibrato, favorendo lo svolgimento delle attività didattiche che hanno ricevuto una partecipazione attenta e propositiva da parte degli studenti. Questi si sono mostrati aperti alla riflessione e al confronto delle idee, stimolando così anche il docente.

Va sottolineato che la materia Tpsit, Tecnologie e Progettazione di Sistemi. Applicativi, è sicuramente un corso molto pratico e utile per gli studenti che si vogliono specializzare nel campo dell'informatica e dell'IT. Tuttavia, presenta anche delle difficoltà che non possono essere sottovalutate, soprattutto per chi negli anni pregressi non ha colmato le proprie lacune. Inoltre le tecnologie e gli strumenti informatici utilizzati possono essere complessi e richiedere tempo e impegno per essere padroneggiati per questo è necessario uno studio accorto e costante.

Premesso ciò si può rilevare che la componente pratica della materia è senza dubbio uno dei suoi punti di forza e nel corso dell'anno gli studenti hanno avuto l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite, lavorando su progetti concreti e reali che simulano situazioni che potrebbero trovarsi nella vita lavorativa.

Nel complesso, molti degli alunni hanno dimostrato di possedere un buon livello culturale e competenze tecniche e professionali che li rendono preparati per affrontare con serenità l'esame di stato.

Si può quindi valutare positivamente questa classe, dove si notano buone individualità capaci di ottenere risultati lusinghieri. Tuttavia, vi sono alcuni studenti che seppur hanno raggiunto risultati sufficienti hanno ancora lacune da colmare, soprattutto riguardo ad alcune conoscenze disorganiche o superficiali che potrebbero essere migliorate con un maggiore impegno in vista dell'esame.

**HHH. OBIETTIVI**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di sapere e capacità di valutazione.
- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.
- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

**III. CONTENUTI**

c.19. I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

- interamente

Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è

- dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
- numerose ore di lezione sono andate perdute
- ci sono state difficoltà di relazione con la classe o
- interne alla classe/altro

c.20. **Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente anno scolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento sono stati tutti affrontati.

c.21. **Programmazione analitica svolta**

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>FRANCESCO PAOLO MAJOLI</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TPSIT</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V A</b>

Argomenti trattati Settembre/Ottobre	Comunicare col calcolatore: Digitale e binario Rappresentazione testi e numeri Rappresentazione immagini suoni e filmati
Novembre	Rappresentare le informazioni: Il computer Architettura del calcolatore Macchina di Turing Modello Von Neumann La CPU La Memoria I Dispositivi I/O e il BUS
Dicembre	Il Sistema operativo: Generalità ed evoluzione Gestione memoria, processore, file system Gestione dei processi Vari esempi (Windows, Mac OS, Linux, Android)
Gennaio	Il processo di produzione Software: Raccolta e specifica dei requisiti Vari modelli di sviluppo software Panoramica sul Testing La documentazione nel Software I sistemi distribuiti I sistemi distribuiti Benefici e svantaggi della distribuzione
Febbraio/Marzo	Storia dei sistemi distribuiti e modelli architetturali: Architetture distribuite hardware e software Architetture a livelli Il modello client-server I modelli di comunicazione Modello client-server Livelli e strati Le applicazioni di rete Il modello ISO/OSI e le applicazioni Applicazioni di rete Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete Servizi offerti dal livello trasporto alle applicazioni



Aprile/Maggio	I socket e i protocolli per la comunicazione di rete: Generalità Le porte di comunicazione e i socket La connessione tramite socket Generalità Famiglie e tipi di socket Trasmissione multicast Breve panoramica su Internet Of Things, NFC, RFID
---------------	--

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E SPORTELLO

Non è stato necessario svolgere attività di recupero e sportello. Sono state impegnate poche ore per effettuare ripetizioni e approfondimenti di lezioni svolte.

### III. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	SI	SI
dibattito	SI	SI
esercitazioni individuali in classe	SI	SI
esercitazioni in piccoli gruppi	SI	SI
relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali	SI	SI
altro:		

### III. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura

**PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE**

	1° QUADERIMESTRE	2° QUADERIMESTRE
Interrogazioni	SI	SI
Prove scritte ( <i>test con domanda a risposta multipla</i> )	SI	SI
Relazioni individuali di laboratorio		
Prove strutturate e semistrutturate		
Altro		

**LLL. VALUTAZIONE**

Nel primo quadrimestre è stata effettuata 1 verifica scritta

Nel secondo quadrimestre è stata effettuata 1 verifica scritta.

**MMM. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

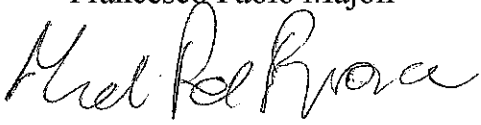
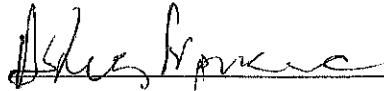

Non è stato necessario tenere attività di recupero.

**NNN. INTERAZIONE CON GLI ALUNNI**

Nell'interazione con gli alunni ho utilizzato i seguenti strumenti:

- ✓ presentazione di slides effettuate con il software applicativo Powerpoint con computer collegato a video proiettore;
- ✓ uso dei computers del laboratorio di informatica per le esercitazioni.

Battipaglia, 10/05/2024.

L'Insegnante.	Gli Allievi
Francesco Paolo Majoli 	 

**RELAZIONE FINALE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: CASONE SIMONE MARIA**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> SEZIONE: A**

**NUMERO ALUNNI • ALL'INIZIO DELL'ANNO: 20**

- TRASFERITI: 0
- RITIRATI: 0
- TOTALE A FINE ANNO: 20

**ooo. PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

La classe 5, composta da studenti con differenti caratteristiche fisiche e motorie, si dimostra coinvolta ed interessata durante le lezioni, mostrando un discreto interesse sia dal punto di vista teorico che pratico. Nonostante le diverse capacità fisiche e motorie presenti in classe, non tutti gli studenti hanno una buona percezione del proprio corpo e dello spazio-tempo.

Nessuno degli studenti pratica sport a livello agonistico, ma diversi di loro frequentano centri fitness durante il tempo libero. Il lavoro didattico ha subito dei rallentamenti a causa di alcune assenze durante l'anno e la necessità di approfondire gli argomenti in classe.

È stato quindi necessario adottare un piano formativo flessibile, che permettesse interventi didattici individualizzati rispettando le peculiarità e le potenzialità psicomotorie di ciascun alunno, ma che mirasse a promuovere lo sviluppo integrale della personalità e la capacità di inserimento nel contesto sociale.

Gli obiettivi psicomotori, didattici e formativi della disciplina sono stati raggiunti in modo differenziato dalla classe: un gruppo ristretto di studenti ha dimostrato una buona motivazione allo studio, un atteggiamento positivo verso le attività scolastiche proposte, e ha acquisito abilità scritte e orali ben consolidate. Un secondo gruppo di studenti, più numeroso e variegato, ha mostrato impegno e motivazione discontinui, conseguendo una preparazione sufficiente.

**PPP. OBIETTIVI**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

■ Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno

scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale

- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente
- Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.
- Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.
- Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

**qqq. CONTENUTI**

**c.22.** I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

- interamente

Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è

- dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
- numerose ore di lezione sono andate perdute
- ci sono state difficoltà di relazione con la classe o
- interne alla classe altro

**c.23.** **Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente annoscolastico**

**c.24.**

<b>DOCENTE</b>	<b>CASCONE SIMONE MARIA</b>
<b>DISCIPLIN A</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5^A ITI</b>

**Argomenti trattati:**

Settembre/Ottobre	Anatomia funzionale dell'apparato locomotore: -Caratteristiche anatomiche dei Sistemi Muscolare, Scheletrico e Nervoso -Caratteristiche funzionali di muscoli, tendini, legamenti, ossa e articolazioni -Esercitazioni pratiche su Atteggiamenti e Posture
Novembre/Dicembre	Tecniche di allenamento, velocita, forza, resistenza: -Capacità condizionali e metabolismi energetici - Capacità condizionali nella pratica sportiva -Metodologie di allenamento per lo sviluppo di Forza, Velocità e Resistenza - Prove pratiche
Gennaio/Febbraio	Biomeccanica. principi di meccanica del movimento umano: -Proporzioni, segmenti e leve corporee. Teoria e pratica
Marzo/Aprile	Sport individuali e di squadra. competizioni e regolamenti: -Studio dei principali sport individuali e di squadra, attraverso l'approfondimento delle peculiarità, dei regolamenti e delle competizioni durante i quali si svolgono.
Maggio	Esercitazione in campo

## ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO

1) In itinere con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

## RRR. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	X	X
Dibattito	X	X
esercitazioni individuali in classe		
esercitazioni in piccoli gruppi		
relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali		
altro: prove pratiche	X	X

## sss. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School: Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura

**TTT. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE**

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
interrogazioni		X
prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )	X	
relazioni individuali di laboratorio		
prove strutturate e semistrutturate		
altro: prove pratiche	X	X

**UUU. VALUTAZIONE**

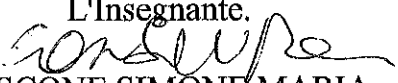
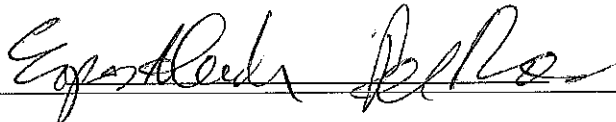
Il numero delle verifiche sommative nel 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il numero delle verifiche sommative nel 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

**VVV. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

Battipaglia, 10/05/2024.

L'Insegnante.  CASCONI SIMONE MARIA	Gli Allievi 
--	---

**RELAZIONE FINALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO:** Religione

**DOCENTE:** BEN OTHMAN JOSEPH      **CLASSE:**V ITI      **SEZIONE:** A

**NUMERO ALUNNI • ALL'INIZIO DELL'ANNO:** 20

- TRASFERITI: 0
- RITIRATI: 0
- TOTALE A FINE ANNO: 20

**www.      PROGRESSI RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA**

La disciplina di religione cattolica ha rappresentato un elemento fondamentale all'interno del percorso formativo dei nostri alunni durante quest'anno scolastico. Sin dall'inizio, tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni, dimostrando interesse e rispetto per le tematiche affrontate.

Nel corso dei mesi, si è notato dei significativi miglioramenti nei confronti della disciplina religiosa da parte degli alunni, sia dal punto di vista della partecipazione attiva in classe che dalla capacità di approfondire e riflettere sugli argomenti trattati.

Le lezioni di religione cattolica hanno offerto agli studenti la possibilità di esplorare tematiche profonde e complesse legate alla fede, alla spiritualità e alla morale. Attraverso il dialogo e la discussione, i ragazzi hanno avuto modo di confrontarsi con le proprie convinzioni e di arricchire il proprio bagaglio culturale e intellettuale.

**xxx. OBIETTIVI**

• **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

X Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti in modo ottimale

Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti sufficientemente

Gli obiettivi comportamentali (già definiti nel Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico) sono stati conseguiti parzialmente

• **OBIETTIVI COGNITIVI**



Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo chiaro e particolareggiato, con acquisizione di un buon patrimonio di saperi e capacità di valutazione.

**X** Gli obiettivi sono stati raggiunti sufficientemente dagli studenti anche se il livello di conoscenze acquisito non è del tutto soddisfacente.

Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti dagli studenti e il livello di conoscenze acquisito è al quanto frammentario e disarticolato.

### yyy. CONTENUTI

**c.25.** I contenuti previsti dalla programmazione sono stati svolti:

**X** interamente

Se il programma è stato svolto parzialmente, ciò è

- dovuto al fatto che gli alunni non avevano i prerequisiti necessari
- numerose ore di lezione sono andate perdute
- ci sono state difficoltà di relazione con la classe o
- interne alla classe altro

**c.26.** **Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati nel corso del corrente anno scolastico**

I nuclei fondamentali della disciplina con relativi obiettivi di apprendimento che non sono stati affrontati nel corrente anno scolastico inserendo la motivazione

### PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	BEN JOSEPH OTHMAN
<b>DISCIPLINA</b>	RELIGIONE
<b>CLASSE</b>	V A ITI

#### Argomenti trattati:

Settembre/ottobre	Il concilio vaticano i Il ruolo del cattolicesimo agli inizi del ixx Il concilio ecumenico vaticano ii Studio delle fonti concilio vaticano ii Il concilio vaticano ii evento fondamentale per la vita della chiesa Il concilio e l'apertura ad alcune stanze della modernità
-------------------	--

	Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione
Novembre/dicembre	Le nuove forme di religiosità della società contemporanea La scoperta della magia e della superstizione Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione e pluralismo La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità La morale cristiana Il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà. Il magistero della chiesa realtà sociali economica e tecnologica.
Gennaio/febbraio	Il rilievo morale sulle azioni umane La Chiesa e la sua posizione sull'aborto e l'eutanasia La Chiesa e la sua posizione sull'accanimento terapeutico e sul suicidio assistito La vita come dono di Dio La fecondazione assistita e l'ingegneria genetica La Chiesa rispetto all'omicidio, legittima difesa e pena di morte
Marzo/aprile/maggio	La fraternità cristiana Il matrimonio e la famiglia cristiana La custodia del creato La dottrina sociale della chiesa

### ATTIVITA' DI RECUPERO E SPORTELLO

Sono state svolte in itinere

### zzz. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

#### AAAA. METODOLOGIE UTILIZZATE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

	1°QUADRIMESTRE	2°QUADRIMESTRE
lezione frontale	X	X
Dibattito	X	X
esercitazioni individuali in classe		
esercitazioni in piccoli gruppi		

relazioni su ricerche individuali		
lezioni con strumenti multimediali		
altro: prove pratiche	X	X

#### BBBB. STRUMENTI UTILIZZATI

Per svolgere Didattica a Distanza ho utilizzato queste piattaforme:

We School: Didattica e compiti	
We School:Aule virtuali	
Link google meet, Skype, whatsapp, duo	
Altra piattaforma:	

Con la/e piattaforma/e indicata/e ho svolto le seguenti attività: correzioni compiti assegnati e feedback allo studente, videochat, spiegazione dei contenuti, verifica in chat di quanto spiegato, condivisione materiale di varia natura

#### CCCC. PER LA VERIFICA SONO STATE EFFETTUATE

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
interrogazioni	X	X
Prove scritte ( <i>temi, esercitazioni, problemi</i> )		
Relazioni individuali di laboratorio		
Prove strutturate e semistrutturate		
altro:		

#### DDDD. VALUTAZIONE

Il 1° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

Il 2° QUADRIMESTRE è stato maggiore di tre per quadrimestre

#### EEEE. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono tenute attività di recupero in itinere, secondo necessità.

Battipaglia, 10 Maggio 2024.

L'Insegnante.

BEN OTHMAN JOSEPH

*Ben Othman Joseph*

Gli Allievi

*Antonio Bocca*

*Enrico*

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Percorsi interdisciplinari Ed aree tematiche, individuate in sede di consiglio di classe e deliberato dal collegio dei docenti il 15/12/2023 hanno messo in condizione gli studenti di acquisire le competenze di seguito indicate:

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUCLEI TEMATICI
I TOTALITARISMI	LINGUA E LETT.ITALIANA	SVEVO
	STORIA E CITT.	IL TOTALITARISMO
	ED. CIVICA	I DIRITTI
	MATEMATICA	I LIMITI
	INFORMATICA	I SUPERPOTERI DELLA SIRICON VALLEY
	SISTEMI E RETI	LA RETE COME FABBRICA INTEGRANTE GLOBALE

	TPSIT	SISTEMI DISTRIBUITI
	GEST. E PROGET.	I RUOLI COINVOLTI NEL PROGETTO
	INGLESE	ORWELL
	SCIENZE MOTORIE	LO SPORT DURANTE IL FASCISMO
<b>TECNOLOGIA E PROGRESSO</b>	LINGUA E LETT.ITALIAN A	UNGARETTI
	STORIA E CITT.	PRIMA GUERRA MONDIALE
	ED.CIVICA	SVILUPPO SOSTENIBILE
	INFORMATICA	IL WWW
	SISTEMI E RETI	ARCHITETTURA DI RETE
	TPSIT	I SISTEMI DISTRIBUITI
	GEST. E PROGET.	FONDAMENTI DI NETWORKING
	INGLESE	CELLULAR DATES TECNOLOGIS
	SCIENZE MOTORIE	CAPACITA' MOTORIE
<b>SICUREZZA E INFORMATICA</b>	LINGUA E LETT.ITALIAN A	PIRANDELLO
	STORIA E CITT.	FASCISMO
	ED.CIVICA	BULLISMO E CYBERBULLISMO

	MATEMATICA	LIMITI
	INFORMATICA	I DATA BASE
	SISTEMI E RETI	CRITTOGRAFIA
	TPSIT	INFORMATICA PER TUTTI
	GEST. E PROGET.	LE RETI
	INGLESE	WEB ADDRESSID
	SCIENZE MOTORIE	IL CALCIO
NUOVE FORME DI SOCIALIZZAZIONE	LINGUA E LETT. ITALIANA	PIRANDELLO
	STORIA E CITT.	CRISI DI IDENTITA' DURANTE LA GUERRA
	ED.CIVICA	CITTADINANZA DIGITALE
	MATEMATICA	GLI INSIEMI
	INFORMATICA	DATA BASE NON RELAZIONALI
	SISTEMI E RETI	LE RETI LAN, MAN WAN
	TPSIT	IL CICLO DI VITA DEL SOTWARE E IL MODELLO ISO/OSI
	SCIENZE MOTORIE	IL CICLO ALIMENTARRE
	GEST. E PROGET.	LE RETI
	SCIENZE MOTORIE	BENESSERE E SPORT

WEB MARKETING	LINGUA E LETT.ITALIAN A	LA POESIA TRA LE DUE GUERRE
	STORIA E CITT.	IL FASCISMO
	ED.CIVICA	INTERNET E SOCIAL NETWORK
	MATEMATICA	LE DISEQUAZIONI
	INFORMATICA	LE PIATTAFORME DIGITALI
	SISTEMI E RETI	IL CLOUD COMPUTING
	TPSIT	I SISTEMI DISTRIBUITI
	GEST. E PROGET.	IL WEB MARKETING
	INGLESE	THE WWW
GIOCO E NUOVE FRONTIERE	LINGUA E LETT.ITALIAN A	POESIA CREPUSCOLARE E I MOVIMENTI DI AVANGUARDIA
	STORIA E CITT.	LA GRANDE GUERRA
	ED. CIVICA	CYBERBULLISMO
	MATEMATICA	IL LIMITE
	INFORMATICA	SITI WEB
	SISTEMI E RETI	RETI LOCALI E GEOGRAFICHE
	TPSIT	IL COMPUTER
	GEST. E PROGET.	TRASFERIMENTO DELLE INFORMAZIONI
	INGLESE	ENCRYPTION AND CRYPTOGRAPHY
SCIENZE MOTORIE	L'IMPORTANZA DELLO SPORT	

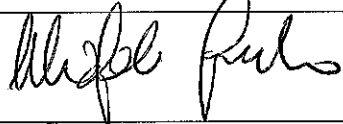

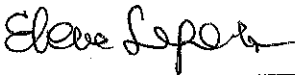
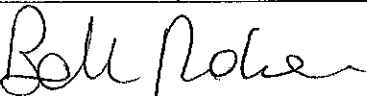

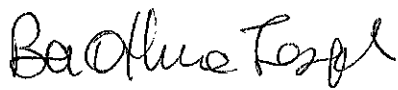

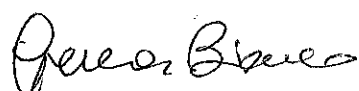
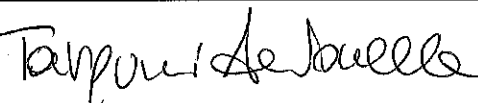


**PRESA VISIONE E APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO**

Il Consiglio della Classe V sez. A ind. ITI-  
informatica, in data 10 maggio 2024, ha approvato all'unanimità il presente documento.

art.

**I DOCENTI**

Prof. Giordano Michele	Gestione E Progetto Sistemi E Reti	
Prof. Casciano Giuseppe	Matematica	
Prof. Elene Sagaria	Inglese	
Prof. Ssa Battipaglia Roberta	Italiano E Storia	
Prof. Simone Maria Cascone	Scienze Motorie	
Prof. Ben Othman Joseph	Religione Cattolica	
Prof. Majoli Francesco Paolo	Tpsit	
Prof. Generoso Bianco	Informatica	
Prof. Ssa Tarquini Antonella	Potenziamento/Ed. Civica	

Battipaglia, 10/05/2024

Il docente coordinatore (Prof.ssa Battipaglia Roberta)



Il Dirigente Scolastico (Prof.ssa D' Aiutolo Silvana)

