

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO “GIACOMO LEOPARDI”

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

CLASSE I A-II A -III A -IV A- VA- VB

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE VALERIA VITALE

QUADRO ORARIO

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Il corso di Educazione civica verterà su diversi argomenti riguardanti la società:

- La Costituzione della Repubblica Italiana, con particolare attenzione ai principi fondamentali (indicati nei primi 12 articoli)
- I cittadini e la vita dello Stato
- L'Ordinamento dello Stato
- Le organizzazioni internazionali
- L'Agenda 2030
- L'Educazione alla cittadinanza digitale

Testo adottato (A)

1. “IL NUOVO CITTADINI ORA” (di Luigi Ronga, Gianni Gentile, Anna Rossi e Giulia Digo.
Casa Editrice: La scuola)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Test d'ingresso non valutativo
- Tecniche di osservazione
- Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti
 - Scheda Anamnestica
 - Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI

Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;	ABILITA'/CAPACITA' capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	COMPETENZE capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)	TEMPI
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

Programma in UDA

Primo quadrimestre:

Unità I :

- **LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI**

Unità II :

- **I CITTADINI E LA VITA DELLO STATO**

Unità III :

- **L'ORDINAMENTO DELLO STATO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

Secondo quadrimestre:

Approfondimento I

- L'AGENDA 2030

Approfondimento II

- INTERNET E L'EDUCAZIONE CIVICA

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi) Lettura in classe degli argomenti da trattare e spiegazione.	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
--	---------------------------------------	-------

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input checked="" type="checkbox"/> Altro (fotocopie di materiale preso dal web)	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
---	--	--

COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI

<input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità
--	---	---

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

--

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica | <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione degli argomenti trattati con la classe | | |

VALUTAZIONE

Criteria e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- I BIENNIO II BIENNIO MONOENNIO

VALUTAZIONE

Criteria e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- I BIENNIO II BIENNIO MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Programmazione analitica

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Unità I :

- **LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI**

1. La Repubblica italiana

a) Lo stato

- Che cos'è lo Stato
- La sovranità
- I possibili tipi di Stato
- La democrazia
- Gestire lo stato: le amministrazioni locali
- Come si diventa cittadini di uno Stato?

b) La costituzione

- Una Repubblica democratica fondata sul lavoro
- I principi fondamentali non si cambiano
- I malintesi sulla democrazia

2. I diritti inviolabili

a) I diritti umani

- Che cosa sono i diritti?
- Le caratteristiche dei diritti umani
- Sviluppo sostenibile e nuovi diritti umani

b) La libertà

- La libertà individuale e le libertà collettive
- Quando lo Stato può limitare la libertà fisica?
- La libertà di pensiero
- Proteggere la libertà di informazione

3. Uguaglianza e solidarietà

a) L'uguaglianza

- L'uguaglianza sostanziale
- L'uguaglianza di fronte al giudice
- I diritti delle persone disabili

b) La solidarietà

- I diritti sociali
- Lo stato sociale
- Il volontariato: attivi per gli altri e per l'ambiente

Unità II :

- **I CITTADINI E LA VITA DELLO STATO**

4. Il lavoro e l'ambiente

a) Il lavoro

- Una repubblica fondata sul lavoro
- Lavoro, economia (e politica)
- Il lavoro: diritto o dovere?
- I diritti dei lavoratori
- Leggere i dati su economia e lavoro

b) Ambiente ed economia

- Proteggere l'ambiente per legge
- Risorse, biodiversità, equilibrio
- L'impronta ecologica

5. Famiglia, istruzione, salute

a) La famiglia

- Come si forma una famiglia?
- I diversi tipi di famiglia
- Padri, madri, genitori e figli
- La (de)crescita demografica

b) L'istruzione

- L'istruzione: un diritto
- L'istruzione: un dovere
- Battersi per l'istruzione

c) La salute

- La salute non è soltanto l'assenza di malattie
- Il servizio sanitario nazionale
- Il diritto-dovere alla salute
- Il diritto alla salute nel mondo
- La salute mentale e la sua importanza

6. I diritti politici: partecipare alla vita dello stato

a) Partecipare alla vita politica: il voto

- Democrazia diretta e democrazia indiretta
- Il diritto e il dovere di voto
- Quando il voto è veramente democratico?
- La salute della democrazia nel mondo

b) Partecipare alla vita politica: i partiti

- I partiti
- Destra, sinistra e centro
- Maggioranza e minoranza
- Internet, la nuova democrazia?

Unità III :

- **L'ORDINAMENTO DELLO STATO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

7. Il potere legislativo e il Presidente della Repubblica

a) Il potere legislativo

- Il Parlamento
- Il Parlamento, la legge, le altre norme
- Il Parlamento italiano: Camera e Senato
- La disobbedienza civile

b) Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica Italiana
- I Poteri del Presidente della Repubblica
- Donne e Politica: c'è ancora da fare

8. Il potere esecutivo e il potere giudiziario

a) Il potere esecutivo

- Il Governo e la politica
- I poteri del Governo
- La formazione del Governo italiano
- Votare o non votare?

b) Il potere giudiziario

- Potere giudiziario e Magistratura
- L'indipendenza della Magistratura
- Processo civile e processo penale
- Un tribunale particolare: la Corte Costituzionale
- La lentezza della giustizia italiana

8. L'Unione Europea e l'ONU

a) L'Unione Europea (UE)

- La comunità internazionale e i rapporti tra gli Stati
- La libertà di circolazione e la moneta europea
- Le regole e le istituzioni dell' Unione
- Cittadinanza italiana, europea, globale

b) Le Nazioni Unite e le organizzazioni Internazionali

- Le organizzazioni internazionali
- La guerra, la pace, l' ONU
- L' Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
- Per raggiungere la pace occorre agire alle radici delle crisi globali

Approfondimento I

- **L'AGENDA 2030**

1. Un' agenda per la cittadinanza globale

- Quali sono i problemi del futuro? La risposta degli esperti
- La risposta ai problemi globali può essere solo globale
- Un programma dell' ONU: l' Agenda 2030

2. L'inclusione sociale

- OBIETTIVO 1: Sconfiggere la povertà
- OBIETTIVO 2: Porre fine alla fame
- OBIETTIVO 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- OBIETTIVO 4: Garantire un'istruzione di qualità
- OBIETTIVO 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

2.1: La violenza sulle donne

3. La crescita economica

- OBIETTIVO 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- OBIETTIVO 8: Lavoro dignitoso e crescita economica
- OBIETTIVO 9: Promuovere innovazione, infrastrutture e industria sostenibile
- OBIETTIVO 10: Ridurre l'ineguaglianza interna e fra le nazioni
- OBIETTIVO 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

4. La tutela ambientale

- OBIETTIVO 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- OBIETTIVO 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- OBIETTIVO 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
- OBIETTIVO 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- OBIETTIVO 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- OBIETTIVO 16: Pace, giustizia e istituzioni forti
- OBIETTIVO 17: Collaborazione tra le istituzioni e il settore privato per lo sviluppo sostenibile

Approfondimento II

- **INTERNET E L'EDUCAZIONE CIVICA**

1. Una cittadinanza digitale

a) Che cos'è Internet- Un aspetto della vita di tutti i giorni

- Una rivoluzione tecnologica e culturale
- La cittadinanza in rete

b) Le forme di comunicazione

- Leggere, guardare o ... navigare?

- Il Web 2.0

- Il linguaggio della rete

c) Internet fa male?

- Quando il corpo si ribella

- I rischi psicologici

2. L'identità personale in internet

a) L'identità in rete

- Dati personali e non solo

- Dall'identità al profilo digitale

- Un libro aperto

b) Essere se stessi al tempo di internet

- L'identità in rete

- Come ci presentiamo

- Vecchie e nuove prepotenze: il cyberbullismo

- Come ci ha cambiato internet?

2.1.: Bullismo e Cyberbullismo

3. Difendere i diritti in Internet

a) La cittadinanza in internet

- Una nuova *agorà*

- Divario digitale e diritto di accesso

- Il principio della neutralità della rete

b) Proteggere la privacy

- Diritti relativi ai dati personali

- Le violazioni della privacy

- Furto di identità e profili falsi

c) Proteggere le libertà personali

- Il tracciamento dei comportamenti

- Il tentativo di orientare i comportamenti

- Il tentativo di orientare le opinioni

- Quali regole per Internet?

Battipaglia, _____

Firma _____

DEA 12

LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO – SAPS09500G
ISTITUTO TECNICO SETT. TECNOLOGICO ART. INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI – SATVFU500C