

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO “GIACOMO LEOPARDI” , via Belluno, 19, 84091 Battipaglia (SA)
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO *nuovo ordinamento*

CLASSE 2 **SEZIONE** A

DISCIPLINA **GEOSTORIA**

DOCENTE **PROF.SSA CARDINALI BARBARA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della geostoria nel primo biennio del liceo sono di seguito elencate:

1. Rafforzare e/o potenziare le competenze linguistiche ed estenderle al linguaggio specifico delle discipline.
2. Costruire la consapevolezza del movimento nel tempo, cogliere le connessioni diacroniche e sincroniche, i rapporti di causa-effetto degli eventi storici e delle tematiche geografiche.
3. Leggere e utilizzare le fonti storiche e storiografiche; leggere, interpretare e utilizzare atlanti, carte geografiche e cartine tematiche.
4. Saper correlare la dimensione geofisica con quella umana e ambientale e con la dimensione storica.
5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. _ LA TELA DI PENELOPE 2 corso di storia e geografia
Dall' Impero Romano all' Alto Medioevo
G. Gentile- L. Ronga- A. Rossi- G. Digo- P. Cadorna

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe non è molto numerosa, e si presenta compatta dal punto di vista della provenienza geografica, trattandosi di ragazzi che giungono dal circondario. Le conoscenze, verificate attraverso opportuni test d'ingresso tesi a valutare sia i prerequisiti fondanti della disciplina e sia le conoscenze più specifiche degli argomenti degli anni scolastici precedenti, sono risultate nella media.

I ragazzi sono collaborativi e volenterosi, seguono le lezioni e si mostrano curiosi verso le materie in esame.

Sussistono dunque tutti i presupposti per un notevole miglioramento nel corso dell'anno scolastico

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Test d'ingresso non valutativo

Tecniche di osservazione

Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI

Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;	ABILITA'/CAPACITA' capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	COMPETENZE capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)	TEMPI
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

Programma in UDA

(È possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti).

Nel corso del secondo anno la storia affronta lo studio del periodo che va da Augusto fino all'anno mille. Con geografia, ci soffermiamo sugli argomenti di sviluppo e sottosviluppo e lo studio dei vari Stati analizzandoli sotto il loro aspetto fisico, politico ed economico.

Primo quadrimestre

SETTEMBRE : *Consolidamento argomenti dell'anno precedente*

STORIA

UDA 1 *Un nuovo inizio. L'Impero romano* **OTTOBRE**

1. Una partita a tre. Ottaviano, Antonio, i repubblicani
2. La rivoluzione prudente. Augusto e la nascita del principato
3. Organizzare il pensiero di Augusto. La politica culturale di Augusto
4. L'eredità di Augusto. Dai Giulio-Claudi ai Flavi
5. Amministrare l'impero. Burocrazia ed esercito nel I secolo
6. Il segreto di un successo: diventare cittadini di Roma
7. Controllo del territorio ed estensione dei confini del I secolo

UDA 2 *L'Impero romano da Traiano ai Severi* **NOVEMBRE**

1. Dal principato adottivo agli imperatori soldati
2. La politica estera da Traiano ai Severi
3. L'India e la Cina
4. Il secolo più felice della storia e le sue crepe
5. Nascita e ascesa del cristianesimo

UDA 3 *L'Impero romano dal III al V secolo* **DICEMBRE**

1. L'impero romano nell'età dell'anarchia militare
2. Un nuovo inizio. Diocleziano e l'alba della tarda antichità
3. Il principe e la chiesa. L'impero di Costantino il Grande

UDA 4 *L'impero romano dal III al V secolo* **GENNAIO**

1. Tramonto di un impero. Oriente e Occidente alla fine del mondo antico
2. Voci e pensieri dell'ultimo secolo dell'impero
3. Dagli dèi a Dio: cristiani e pagani nella tarda antichità

GEOGRAFIA

SETTEMBRE : *Consolidamento argomenti dell'anno precedente*

UDA 1: *L'età del mondo globale.* **OTTOBRE - NOVEMBRE**

- Le contraddizioni dello sviluppo
- L'Unione europea
- Organizzazioni sovranazionali: ONU

UDA 2: *ORGANIZZAZIONI SOVRANAZIONALI* : **DICEMBRE - GENNAIO**

- L'unione europea
- L'ONU

Secondo quadrimestre

STORIA

UDA 5 Re, monaci , imperatori. L'inizio del Medioevo in Europa .**FEBBRAIO**

1. Tempi barbari
2. L' altro in mezzo a noi: i barbari
3. L'ultimo dei romani. Giustiniano e l' impossibile rinascita dell' impero
4. Nascita e diffusione del monachesimo
5. “ I più barbari tra i barbari”, I longobardi e l' ultima invasione germanica
6. Le terre del papa. La chiesa di Roma, i longobardi

UDA 6 L' altro Medioevo. Nascita ed espansione dell' islam **MARZO**

1. Storia di Maometto
2. le conquiste arabe e il nuovo assetto mediterraneo
3. La “Casa dell'islam”
4. L' islam e la fine dell'unità mediterranea

UDA 7 La rinascita del' impero. L'Europa da Carlo Magno agli Ottoni **APRILE**

1. La spada e la croce. Carlo Magno e l'apogeo del Regno franco
2. Il passato e futuro. Carlo Magno e la rinascita dell'impero
3. Signori e contadini nell' Europa carolingia
4. Tramonto di una dinastia. Crisi e dissoluzione dell' impero carolingio
5. Gli ultimi invasori. Normanni, ungheresi e arabi all'assalto dell' Europa

UDA 8 La rinascita del' impero. L'Europa da Carlo Magno agli Ottoni **MAGGIO -GIUGNO**

1. Gli Ottoni e l'impero. Ascesa e crisi di una nuova dinastia
2. Il mondo incantato. Dio, uomo e natura nel Medioevo
3. Memoria culturale. Europa: storia e avventure di un ' idea

GEOGRAFIA

UDA 3: EUROPA **FEBBRAIO - MARZO**

- L'Europa occidentale
- L'Europa centrale
- L'Europa settentrionale
- L'Europa orientale
- L' Europa sud- orientale

UDA 4: MONDO **APRILE - MAGGIO**

- Asia
- America
- Africa
- Oceania

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input checked="" type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI		
<input type="checkbox"/> X Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input type="checkbox"/> X Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità
ALTRO		

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI
 (attività extracurricolari-visite guidate ecc)

--

--

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO
X <i>In itinere</i> con le seguenti modalità:
a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello
X Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
2) <i>In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti</i>

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI (Tipologie di verifica)												
<table> <tr> <td><input type="checkbox"/> Prove strutturate</td> <td><input type="checkbox"/> Prove semi strutturate</td> <td><input type="checkbox"/> Saggi</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Temi</td> <td><input type="checkbox"/> Analisi del testo</td> <td>X Verifiche orali</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Grafica</td> <td><input type="checkbox"/> Relazioni</td> <td><input type="checkbox"/> Elaborazione dati</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Transcodificazioni</td> <td><input type="checkbox"/> Prove pratiche</td> <td><input type="checkbox"/> _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Saggi	<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Analisi del testo	X Verifiche orali	<input type="checkbox"/> Grafica	<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Elaborazione dati	<input type="checkbox"/> Transcodificazioni	<input type="checkbox"/> Prove pratiche	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Saggi										
<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Analisi del testo	X Verifiche orali										
<input type="checkbox"/> Grafica	<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Elaborazione dati										
<input type="checkbox"/> Transcodificazioni	<input type="checkbox"/> Prove pratiche	<input type="checkbox"/> _____										
VALUTAZIONE Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F												
<input type="checkbox"/> I BIENNIO <input checked="" type="checkbox"/> II BIENNIO <input type="checkbox"/> MONOENNIO												

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Programmazione analitica

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Primo quadrimestre

15/10/2023

Battipaglia, _____

Firma _____