

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE****ISTITUTO** “GIACOMO LEOPARDI”**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024**INDIRIZZO** LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO**CLASSE** SECONDA **SEZIONE** A**DISCIPLINA** LINGUA INGLESE**DOCENTE** CHIARA BATTIPAGLIA**QUADRO ORARIO** 3 ore**FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento delle lingue straniere contribuisce alla formazione culturale e permette di sviluppare le capacità di comprensione e comunicazione attraverso l'uso di una lingua diversa da quella nativa, prendendo coscienza delle peculiarità di ciascun sistema linguistico e culturale e della varietà di mezzi che ciascuno di essi offre per pensare, esprimersi e comunicare. Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale permette, inoltre, di acquisire gli strumenti utili ad esercitare una cittadinanza consapevole in una realtà sempre più globalizzata, invitando al rispetto dell'unicità di ciascuna cultura, e riflettendo, inevitabilmente, anche sulla propria.

**Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)**

1. *Gateway to success B1*, David Spencer, Macmillan Education
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha mostrato conoscenza elementare pregressa della lingua inglese. Il dialogo con gli alunni ha permesso di conoscere approssimativamente la storia scolastica di ciascuno, facendo emergere alcuni aspetti relativi al loro metodo di studio, le loro necessità, i punti di forza e quelli deboli. Nonostante alcune lacune riscontrate, gli alunni mostrano una conoscenza molto basilare della grammatica e delle nozioni comunicative di base. Dal punto di vista comportamentale, la classe mostra interesse verso la disciplina e una certa vivacità che può tuttavia ritenersi nella norma.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Test d'ingresso non valutativo
- Tecniche di osservazione
- Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti
  - Scheda Anamnestica
  - Colloqui con le famiglie

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p><b>CONOSCENZE</b>            risultato della assimilazione di informazioni:            dati, fatti, principi, teorie, procedure;</p>	<p><b>ABILITA'/CAPACITA'</b>            capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi:            sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);</p>	<p><b>COMPETENZE</b>            capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>TEMPI</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessico di base e frasi di uso quotidiano.</li> <li>2. Comprensione di messaggi in modo immediato, cogliendone anche gli aspetti impliciti</li> <li>3. Corretta pronuncia di parole di uso quotidiano.</li> <li>4. Scrittura di brevi e semplici testi scritti.</li> <li>5. Lettura, comprensione e traduzione di brevi e semplici testi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper identificare le principali funzioni comunicative.</li> <li>2. Comprendere semplici domande e produrre risposte semplici e coerenti.</li> <li>3. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>4. Assimilare i contenuti culturali relativi ai Paesi di lingua inglese.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi.</li> <li>2. Acquisire competenze comunicative atte a favorire la comprensione di altre culture.</li> <li>3. Produrre testi di vario tipo.</li> </ol>	

## Programma in UDA

### Primo quadrimestre

Tempo previsto: settembre – ottobre – novembre – dicembre - gennaio

	ABILITA'		CONOSCENZE	
	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	CULTURE
Uda1	Talking about yourself and your family Describing a picture	Consolidamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive adjectives and pronouns</li> <li>• Imperative</li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Present Simple: verbi ausiliari e ordinari</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Adverbs of frequency.</li> </ul>	Ages and stages of life The family Expressions with do and make	Durante l'anno scolastico saranno proposti testi e video di attualità e cultura inglese per avviare gli studenti alla riflessione, all'analisi e alla discussione.
Uda2	Talking about past events Talking about crimes	Consolidamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple: verbi ausiliari e ordinari</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Past participle</li> <li>• Relative pronouns and relative clauses</li> <li>• Some, any, much, many, a lot of, a few, a little</li> <li>• Compounds of some, any, no, every</li> </ul>	Crimes and criminals Phrasal verbs connected with investigating and finding	
Uda3	Talking about recent past events Talking about health	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect</li> <li>• Use of ever/never/for/since/just/already/yet</li> <li>• Present perfect continuous</li> </ul>	Countries, nationalities, languages Health and medicine	

## Secondo quadrimestre

Tempo previsto: febbraio – marzo – aprile – maggio - giugno

	ABILITA'		CONOSCENZE	
	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	CULTURE
Uda 4	Making arrangements Talking about tv programmes Talking about future events and plans	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparatives and superlatives</li> <li>Too, enough</li> <li>Modals: will, may, might</li> <li>Future tense: will, to be going to, present progressive for future</li> </ul>	Adjectives ending in -ing and -ed Tv programmes	
Uda 5	Making polite requests Talking about the environment Describing the result of a certain condition	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verbs of obligation, prohibition and advice</li> <li>If-clauses: zero, first conditionals</li> </ul>	The environment Different meanings of get	

## METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
----------------------------------	---------------------------------------	-------

<input checked="" type="checkbox"/> x Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> x Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> x <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input checked="" type="checkbox"/> x <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input checked="" type="checkbox"/> x Simulazione ( <i>Roleplaying</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> x <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> x Testi <input checked="" type="checkbox"/> x Lavagna <input type="checkbox"/> x Vocabolari <input type="checkbox"/> x Giornali <input checked="" type="checkbox"/> x Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> x Aula di classe <input checked="" type="checkbox"/> x Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
---	--	---

## COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> x Comprensione del testo                    | <input type="checkbox"/> Elaborazione grafica   | <input checked="" type="checkbox"/> x Rielaborazione orale |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Capacità di ascolto                       | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati      | <input type="checkbox"/> x Traduzioni                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Ricerca lessicale                         | <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche  | <input type="checkbox"/> Ricerca storica                   |
| <input type="checkbox"/> Problemi   | <input checked="" type="checkbox"/> x Appunti   | <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche   |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Sintesi                                   | <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> x Relazioni            |
| <input type="checkbox"/> Esperimenti  | <input type="checkbox"/> Recupero               | <input type="checkbox"/> Transcodificazione                |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Capacità di fare domande e porre problemi | <input type="checkbox"/> Costruzione modelli    | <input type="checkbox"/> Progettualità                     |

ALTRO

## ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

## MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) xRipresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) xAssegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi                      |
| <input type="checkbox"/> Temi                         | <input type="checkbox"/> Analisi del testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica                      | <input type="checkbox"/> Relazioni                         | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati          |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni           | <input type="checkbox"/> Prove pratiche                    | <input type="checkbox"/> _____                      |

## VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

- I BIENNIO                       II BIENNIO                       MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di

corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

**Battipaglia, 13/10/2023**

**Firma**

Chiara Battipaglia

## CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

**Notevole distanza dal Livello base** : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

**Livello base non raggiunto**: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

**Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.