

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ISTITUTO** “GIACOMO LEOPARDI”

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

**INDIRIZZO** SCIENTIFICO

**CLASSE** 2 **SEZIONE** A

**DISCIPLINA** LATINO

**DOCENTE** EMILIA TARALLO

**QUADRO ORARIO** 3 ORE SETTIMANALI

### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Riconoscendo che la cultura classica costituisce una delle radici più significative della cultura europea, le finalità formative che si propongono attraverso l'insegnamento del Latino sono le seguenti:

- a) ampliare l'orizzonte culturale dello studente, rendendolo consapevole delle proprie radici e della propria identità e nello stesso tempo stimolandolo ad un confronto aperto con diversi modelli di cultura;
- b) avviare e guidare lo studente alla comprensione del codice linguistico e culturale della civiltà latina, per consentirgli di accedere anche direttamente ai testi da essa elaborati;
- c) favorire lo sviluppo della consapevolezza storica nello studio delle realtà culturali e linguistiche europee e del rapporto di continuità e alterità tra presente e passato;
- d) far comprendere il valore della cultura antica e del suo ancor oggi notevole contributo alla crescita interiore e personale dell'individuo e del futuro cittadino.

### Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. \_ LATINO A COLORI a cura di *G.B. Conte-M.G Iaccarino-L.Rossi-L.Perrotta*

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		La classe intera		

## **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La situazione di partenza della classe registra una partecipazione emotiva che appare complessivamente positiva e propositiva. I fattori umani che concorrono a creare tale clima sono legati alla disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e con correttezza e rispetto delle regole. Le competenze già acquisite rivelano un approccio allo studio che può maturare notevolmente durante l'anno scolastico.

### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

**X** Test d'ingresso non valutativo

**X** Tecniche di osservazione

**X** Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

**X** Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

### **PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:**

Test d'ingresso non valutativi

### **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI</b>
--

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>
---

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>risultato della assimilazione di informazioni:            dati, fatti, principi, teorie, procedure;</p>	<p><b>ABILITA'/CAPACITA'</b></p> <p>capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi:            sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)</p>	<p><b>TEMPI</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. strutture morfo-sintattiche di base della frase e del periodo</li> <li>2. lessico essenziale latino</li> <li>3. formazione delle parole</li> <li>4. regole fonetiche</li> <li>5. famiglie semantiche</li> <li>6. uso del dizionario</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. individuare i nessi morfologici, sintattici, lessicali presenti in un testo</li> <li>2. individuare i connettivi e i rapporti logici esistenti tra le parti del testo</li> <li>3. riformulare secondo le modalità espressive dell'italiano frasi in lingua originale, eventualmente corredati da un apparato di note e/o da testo a fronte</li> <li>4. orientarsi nel lessico latino di base</li> <li>5. rendere in forma appropriata, coesa e coerente un testo dal latino all'italiano</li> <li>6. individuare in prospettiva diacronica e sincronica i molteplici rapporti (fonetici, morfosintattici e semantici) tra le lingue oggetto di studio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza morfosintattica e linguistica funzionale alla comprensione e traduzione di testi in lingua latina</li> <li>2. padronanza lessicale</li> <li>3. competenza culturale</li> </ol>	<p>Intero anno scolastico</p>

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

### **LINGUA E CULTURA LATINA**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

##### **SETTEMBRE**

**Ripetizione programma anno scolastico precedente**

#### **UNITÀ 1 – BREVE STORIA DELLA LINGUA: DAL LATINO ALL'ITALIANO**

- **La famiglia linguistica indoeuropea**
- **Gli indoeuropei in Italia e la nascita del latino**
- **Dal latino ai latini**

##### **OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE**

#### **UNITÀ 1 – MORFOLOGIA**

- **Le parti del discorso**
- **La flessione: elementi generali**
- **La flessione nominale**
- **La flessione verbale**
- **Il nome: le cinque declinazioni e particolarità**
- **L'aggettivo: aggettivi di prima e seconda classe**
- **I gradi dell'aggettivo**
- **Il verbo: Genere, forma, modo, tempo, aspetto il numero e la persona; Il verbo Sum e i composti; Le quattro coniugazione attive**
- **Il pronome**
- **Gli avverbi**

#### **SECONDO QUADRIMESTRE**

##### **GENNAIO-FEBBRAIO**

#### **UNITÀ 2 – MORFOLOGIA**

- **Il verbo: le quattro coniugazioni passive e verbi deponenti, semideponenti, anomali, difettivi, impersonali, composti**
- **Le preposizioni**
- **Le congiunzioni**
- **Le interiezioni**

## **MARZO**

### **UNITÀ 3 – SINTASSI DEI CASI**

- **La proposizione e i suoi elementi**
- **I casi e le loro funzioni**
- **Il nominativo**
- **L' accusativo**
- **Il genitivo**
- **Il dativo**
- **L' ablativo**
- **Le determinazioni di luogo**
- **Le determinazioni di tempo**

## **APRILE-MAGGIO**

### **UNITÀ 4 – SINTASSI DEL VERBO**

- **Il verbo generalità e usi particolari**
- **Il modo indicativo**
- **Il modo congiuntivo**
- **Il modo imperativo**
- **Il modo infinito**
- **Il modo participio**
- **I modi gerundio e gerundivo**
- **Il modo supino**

## METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione ( <i>Roleplayng</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi  ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità

### ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

### MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

- |  |
|--|
| a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe                 |
| b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello                            |
| c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa         |
| 2) <i>In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti</i> |

### CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi                      |
| <input type="checkbox"/> Temi                         | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo      | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica                      | <input type="checkbox"/> Relazioni                         | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati          |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni           | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche         | <input type="checkbox"/> _____                      |

### VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

### CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

**Notevole distanza dal Livello base:** lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

**Livello base non raggiunto:** lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## **Programmazione analitica**

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

#### **Primo quadrimestre**

##### **SETTEMBRE**

**Ripetizione programma anno scolastico precedente**

#### **UNITÀ 1 – BREVE STORIA DELLA LINGUA: DAL LATINO ALL'ITALIANO**

- **La famiglia linguistica indoeuropea**
- **Gli indoeuropei in Italia e la nascita del latino**
- **Dal latino ai latini**

##### **OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE**

#### **UNITÀ 1 – MORFOLOGIA**

- **Le parti del discorso**
- **La flessione: elementi generali**
- **La flessione nominale**
- **La flessione verbale**
- **Il nome: le cinque declinazioni e particolarità**
- **L'aggettivo: aggettivi di prima e seconda classe**
- **I gradi dell'aggettivo**
- **Il verbo: Genere, forma, modo, tempo, aspetto il numero e la persona; Il verbo Sum e i composti; Le quattro coniugazione attive**
- **Il pronome**
- **Gli avverbi**



## SECONDO QUADRIMESTRE

### GENNAIO-FEBBRAIO

#### UNITÀ 2 – MORFOLOGIA

- 
- **Il verbo: le quattro coniugazioni passive e verbi deponenti, semideponenti, anomali, difettivi, impersonali, composti**
- **Le preposizioni**
- **Le congiunzioni**
- **Le interiezioni**
- 

### MARZO

#### UNITÀ 3 – SINTASSI DEI CASI

- **La proposizione e i suoi elementi**
- **I casi e le loro funzioni**
- **Il nominativo**
- **L'accusativo**
- **Il genitivo**
- **Il dativo**
- **L'ablativo**
- **Le determinazioni di luogo**
- **Le determinazioni di tempo**
- 

### APRILE-MAGGIO

#### UNITÀ 4 – SINTASSI DEL VERBO

- **Il verbo generalità e usi particolari**
- **Il modo indicativo**
- **Il modo congiuntivo**
- **Il modo imperativo**
- **Il modo infinito**
- **Il modo participio**
- **I modi gerundio e gerundivo**
- **Il modo supino**

Battipaglia, \_\_\_\_\_04/10/22\_\_\_\_\_

Firma

*Emilia Tarallo*

DEA 12

LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO – SAPS09500G  
ISTITUTO TECNICO SETT. TECNOLOGICO ART. INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI – SATV500C