

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO **Giacomo Leopardi**”, via Belluno, 19, 84091 Battipaglia (SA)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO **Liceo Scientifico – nuovo ordinamento**

CLASSE **3** SEZIONE **A**

DISCIPLINA **Filosofia**

DOCENTE **Prof. Angela Dante**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

### **FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

L' interesse e l'attenzione per la disciplina sono evidenti.

Sulla base di questa situazione di partenza ed in virtù delle buone capacità di studio, organizzerò una programmazione che partendo, con una semplicità di intenti, nel suo sviluppo, si renda sempre più complessa e ricca di spunti, in relazione, però all'andamento didattico individuale e collettivo.

Sarà necessario, innanzitutto, gettare le basi per una corretta conoscenza della disciplina: il significato storico del termine filosofia e la sua origine; darò notevole rilievo alla personalità del filosofo, alle condizioni storiche ed ambientali in cui si è trovato ad operare. Partendo da una tipologia di tipo generale basata sul dibattito costruttivo e sulle esercitazioni sia scritte che orali, avvierò metodiche più specifiche, come la lettura dei brani filosofici, ricerche dei termini di filosofici, l'utilizzo dei sistemi audiovisivi. Le verifiche saranno costanti, approfondite e naturalmente in relazione ai tempi di attuazione consentiti. Si baseranno su prove orali e scritte ma, al fine di accertare il livello di maturità dell'alunno, non trascureranno la forma comportamentale né il rapporto con il mondo della scuola.

**Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)**

1 FILOSOFIA E LE VIE DELLA CONOSCENZA (RICCARDO CHIARADONNA VOLUME 1)

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		<b>3</b>	<b>2</b>	

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere approssimativamente la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio. Dopo l’opportuna accoglienza si è proseguito all’accertamento delle condizioni d’ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti. Da una prima valutazione, spicca un distinto interesse a conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della nostra cultura e un livello di base accettabile. Il patrimonio cognitivo risulta nella norma e questo consente un’impostazione lineare delle attività- didattico- educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati. Dal punto di vista comportamentale si evidenzia una palese tranquillità.

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

- X** Test d’ingresso non valutativo
- X** Tecniche di osservazione
- X** Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull’andamento degli anni precedenti
  - Scheda Anamnestica
  - Colloqui con le famiglie

## **PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:**

Test d'ingresso non valutativi

## **QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI</b>
----------------------------------------------------------------------------------------

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

#### **SETTEMBRE**

Test d'ingresso

Ripetizione

Approfondimento

#### **UDA1 I primi pensatori e la nascita della filosofia OTTOBRE**

Alle origini del sapere filosofico

L'indagine sulla natura nella Ionia

Senofane e la critica delle divinità tradizionali

Sapienza e scienza: Pitagora e il pitagorismo

Eraclito: il logos e il conflitto

La “rivelazione di Parmenide”: essere, verità, ” opinione

I paradossi del molteplice e del movimento Zenone di Elea

Empedocle: indagine sulla natura e purificazione dell'anima

La nuova fisica di Anassagora

Democrito e l'atomismo

## **UDA 2 La sofistica e Socrate NOVEMBRE**

L'Atene del V secolo e la nascita della sofistica

L'umanesimo di Protagora

Persuasione e retorica in Gorgia

Giustizia, legge, natura

Progressi e sviluppo della scienza

L'esempio di Socrate

Le fonti

La vita

Sapere di non sapere, confutazione e ironia

Religione e demone socratico

L'etica e i suoi paradossi

## **UDA 3 Platone DICEMBRE**

La vita e le opere

<<Spettacoli di verità' >>: la filosofia e il sapere della città

Eros e natura della filosofia

Ragione filosofica e discorso mitico

L'anima e il suo destino

L'anima e le sue parti

Giustizia e felicità: l'anima e la città

Platone La città ideale

Etica e politica nell'ultimo Platone

## **UDA 3 PLATONE GENNAIO**

Le idee come cause vere

Conoscere e ricordare Gradi di conoscenza, gradi di realtà

Dalle Idee al cosmo: il Timeo

Le aporie delle Idee e il Parmenide

Generi e Forme: il Sofista

Il vero e il falso: Cratilo, Teeteto e Sofista

I principi e le dottrine non scritte

La filosofia una nota in margine a Platone?

#### **UDA 4 Aristotele FEBBRAIO**

La vita e le opere

La critica di Platone e la divisione del sapere

Lo strumento della conoscenza

Linguaggio e proposizioni

IL sillogismo e la dimostrazione

#### **UDA 4 ARISTOTELE MARZO**

La fisica e i principi del movimento

Il cosmo e gli organismi

L'anima: natura e conoscenze

Metafisica e scienze delle cause

L'essere e la sostanza

La morale

La politica

Retorica e poetica

#### **UDA 5 La filosofia nell'età ellenistica e tardo -antica APRILE**

L'Ellenismo: storia, cultura, filosofia

La scienza nell'età ellenistica

La filosofia nell'età ellenistica

Epicuro: l'atomismo come messaggio di liberazione

Lo stoicismo sistema e virtù

Lo scetticismo.

La filosofia nell'Impero romano

Plotino e il suo platonismo

Il primo pensiero cristiano

Agostino d'Ippona

Una filosofia cristiana

Il peccato e la grazia

#### **UDA 6 La filosofia nell'età medievale MAGGIO- GIUGNO**

Severino Boezio

Giovanni Scoto Eriugena

Anselmo d'Aosta

Pietro Abelardo

L'età della Scolastica: la filosofia nelle università

Tommaso d'Aquino

Tra XIV e XV secolo (Verso l'Umanesimo e Rinascimento)

Giovanni Duns Scoto

Guglielmo di Ockham

## METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione ( <i>Roleplayng</i> ) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI</b>		
<input type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi  ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità

**ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI**  
 (attività extracurricolari-visite guidate ecc)

<b>MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO</b>
1) <i>In itinere</i> con le seguenti modalità:
a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello
c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
2) <i>In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti</i>

<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Tipologie di verifica)		
X Prove strutturate <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Grafica <input type="checkbox"/> Transcodificazioni	X Prove semi strutturate <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Prove pratiche	<input type="checkbox"/> Saggi <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> _____
<b>VALUTAZIONE</b> Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F		
<input type="checkbox"/> I BIENNIO	X II BIENNIO	<input type="checkbox"/> MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

### CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

**Notevole distanza dal Livello base** : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

**Livello base non raggiunto**: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

**Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## **PROGRAMMAZIONE ANALITICA DEL PIANO DI LAVORO FILOSOFIA CLASSE III SEZ.A LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO.**

### **I QUADRIMESTRE**

### **SETTEMBRE**

Test d'ingresso

Ripetizione

Approfondimento

### **UDA 1 I primi pensatori e la nascita della filosofia OTTOBRE**

Alle origini del sapere filosofico

L'indagine sulla natura nella Ionia

Senofane e la critica delle divinità tradizionali

Sapienza e scienza: Pitagora e il pitagorismo

Eraclito: il logos e il conflitto

La "rivelazione di Parmenide": essere, verità," opinione

I paradossi del molteplice e del movimento Zenone di Elea

Empedocle: indagine sulla natura e purificazione dell'anima

La nuova fisica di Anassagora

Democrito e l'atomismo

### **UDA 2 La sofistica e Socrate NOVEMBRE**

L'Atene del V secolo e la nascita della sofistica

L'umanesimo di Protagora

Persuasione e retorica in Gorgia

Giustizia, legge, natura

Progressi e sviluppo della scienza

L'esempio di Socrate

Le fonti

La vita

Sapere di non sapere, confutazione e ironia

Religione e demone socratico

L'etica e i suoi paradossi

### **UDA 3 Platone DICEMBRE**

La vita e le opere

<<Spettacoli di verità' >>: la filosofia e il sapere della città

Eros e natura della filosofia

Ragione filosofica e discorso mitico

L'anima e il suo destino

L'anima e le sue parti

Giustizia e felicità: l'anima e la città

Platone La città ideale

Etica e politica nell'ultimo Platone

### **UDA 3 PLATONE GENNAIO**

Le idee come cause vere

Conoscere e ricordare Gradi di conoscenza, gradi di realtà

Dalle Idee al cosmo: il Timeo

Le aporie delle Idee e il Parmenide

Generi e Forme: il Sofista

Il vero e il falso: Cratilo, Teeteto e Sofista

I principi e le dottrine non scritte

La filosofia una nota in margine a Platone?

## **II QUADRIMESTRE**

### **UDA 4 Aristotele FEBBRAIO**

La vita e le opere

La critica di Platone e la divisione del sapere

Lo strumento della conoscenza

Linguaggio e proposizioni

IL sillogismo e la dimostrazione

### **UDA 4 ARISTOTELE MARZO**

La fisica e i principi del movimento

Il cosmo e gli organismi

L'anima: natura e conoscenza

Metafisica e scienze delle cause

L'essere e la sostanza

La morale

La politica

Retorica e poetica

### **UDA 5 La filosofia nell'età ellenistica e tardo -antica APRILE**

L'Ellenismo: storia, cultura, filosofia

La scienza nell'età ellenistica

La filosofia nell'età ellenistica

Epicuro: l'atomismo come messaggio di liberazione

Lo stoicismo sistema e virtù

Lo scetticismo.

La filosofia nell'Impero romano

Plotino e il suo platonismo

Il primo pensiero cristiano

Agostino d'Ippona

Una filosofia cristiana

Il peccato e la grazia

**UDA 6 La filosofia nell'età' medievale MAGGIO – GIUGNO**

Severino Boezio

Giovanni Scoto Eriugena

Anselmo d'Aosta

Pietro Abelardo

L'età della Scolastica: la filosofia nelle università

Tommaso d'Aquino

Tra XIV e XV secolo (Verso l'Umanesimo e Rinascimento)

Giovanni Duns Scoto

Guglielmo di Ockham

Battipaglia, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_