

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO **Giacomo Leopardi**, via Belluno ,19, 84091 Battipaglia (SA)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO **Liceo Scientifico – nuovo ordinamento**

CLASSE **3** SEZIONE **A**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE Prof. **Angela Dante**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Le basi di partenza individuate consentono la continuità didattica e danno modo di operare in modo costruttivo. La materia di Storia non può che maturare competenze all'interno dell'asse storico-sociale ("la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente). Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni del lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda la storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni.

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. STORIA MAGAZINE PER LA RIFORMA 1A (MARIO PALAZZO)
2. STORIA MAGAZINE PER LA RIFORMA 1B (MARIO PALAZZO)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
	1	2	2	

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere approssimativamente la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio. Dopo l'opportuna accoglienza si è proseguito all'accertamento delle condizioni d'ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti. Da una prima valutazione, spicca un distinto interesse a conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della nostra cultura e un livello di base accettabile. Il patrimonio cognitivo risulta nella norma e questo consente un'impostazione lineare delle attività-didattico- educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati. Dal punto di vista comportamentale si evidenzia una palese tranquillità.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

X Test d'ingresso non valutativo

X Tecniche di osservazione

X Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
--

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

UNITA DI APPRENDIMENTO

Test d'ingresso

SETTEMBRE

Ripetizione

UDA 1 L'Europa alla vigilia del Mille OTTOBRE

Il Medioevo e l'età carolingia

La società feudale

Le nuove invasioni e l'incastellamento

Impero e monarchie

La Chiesa e lo scontro con l'Impero

UDA 2 La rinascita economica dell'Occidente NOVEMBRE

Il primo millennio tra sviluppo e crisi

L'economia curtense

La crescita demografica e lo sviluppo agricolo

La rinascita dei commerci

L'accelerazione dell'Europa

La rinascita delle città

Il Comune

UDA 3 Cristianesimo e Islam: un confronto su tre continenti DICEMBRE

L'espansione europea e la crisi degli Arabi e dei Bizantini

Le crociate

L'impero mongolo

UDA 4 Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo GENNAIO

Federico Barbarossa: lo scontro Comuni -Impero

Il Papato di Innocenzo III

La politica di Federico II

UDA 5 La crisi delle Istituzioni universali e l'ascesa delle Monarchie FEBBRAIO

La crisi delle istituzioni universali: l'Impero

La rinascita dello Stato: le monarchie feudali

Lo scontro tra la monarchia francese e quella inglese

La crisi delle istituzioni universali: il Papato e lo scontro con la monarchia francese

L'Italia delle Signore e la fine dell'Impero medievale.

UDA 6 La crisi del Trecento MARZO

La crisi demografica

L'economia nella crisi

La società

UDA 7 Monarchie, Imperi e Stati regionali MARZO

La formazione dello stato moderno

La guerra dei Cent'anni

UDA 7 Monarchie, Imperi e Stati Regionali APRILE

Le monarchie nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna

L'Impero e la frontiera orientale

La debolezza dell'area italiana

L'Italia: dalle guerre all'equilibrio

UDA 8 La civiltà Rinascimentale MAGGIO

Umanesimo e Rinascimento

La rivoluzione scientifica

Il pensiero storico e politico

UDA 9 L'Espansione dell'Occidente MAGGIO-GIUGNO

Le cause delle scoperte geografiche

Le civiltà del Centro e Sud America

La conquista nel Nuovo Mondo

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI		
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

--

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

Prove strutturate

Temi

Grafica

Transcodificazioni

Prove semi strutturate

Analisi del testo

Relazioni

Prove pratiche

Saggi

Verifiche orali

Elaborazione dati

VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PROGRAMMAZIONE ANALITICA DEL PIANO DI LAVORO STORIA CLASSE III SEZ.A

LICEO SCIENTIFICO-NUOVO ORDINAMENTO

I QUADRIMESTRE

Test d'ingresso **SETTEMBRE**

Ripetizione

UDA 1 L'Europa alla vigilia del Mille OTTOBRE

Il Medioevo e l'età carolingia

La società feudale

Le nuove invasioni e l'incastellamento

Impero e monarchie

La Chiesa e lo scontro con l'Impero

UDA 2 La rinascita economica dell'Occidente NOVEMBRE

Il primo millennio tra sviluppo e crisi

L'economia curtense

La crescita demografica e lo sviluppo agricolo

La rinascita dei commerci

L'accelerazione dell'Europa

La rinascita delle città

Il Comune

UDA 3 Cristianesimo e Islam: un confronto su tre continenti DICEMBRE

L'espansione europea e la crisi degli Arabi e dei Bizantini

Le crociate

L'impero mongolo

UDA 4 Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo GENNAIO

Federico Barbarossa: lo scontro Comuni -Impero

Il Papato di Innocenzo III

La politica di Federico II

II QUADRIMESTRE

UDA 5 La crisi delle Istituzioni universali e l'ascesa delle Monarchie FEBBRAIO

La crisi delle istituzioni universali: l'Impero

La rinascita dello Stato: le monarchie feudali

Lo scontro tra la monarchia francese e quella inglese

La crisi delle istituzioni universali: il Papato e lo scontro con la monarchia francese

L'Italia delle Signore e la fine dell'Impero medievale.

UDA 6 La crisi del Trecento MARZO

La crisi demografica

L'economia nella crisi

La società

UDA 7 Monarchie, Imperi e Stati regionali MARZO

La formazione dello stato moderno

La guerra dei Cent'anni

UDA 7 Monarchie, Imperi e Stati Regionali APRILE

Le monarchie nazionali: Francia, Inghilterra e Spagna

L'Impero e la frontiera orientale

La debolezza dell'area italiana

L'Italia: dalle guerre all'equilibrio

UDA 8 La civiltà Rinascimentale MAGGIO

Umanesimo e Rinascimento

La rivoluzione scientifica

Il pensiero storico e politico

UDA 9 L'Espansione dell'Occidente MAGGIO -GIUGNO

Le cause delle scoperte geografiche

Le civiltà del Centro e Sud America

La conquista nel Nuovo Mondo

Battipaglia, _____

Firma _____