

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO **Giacomo Leopardi**, “via Belluno,19, 84091 Battipaglia (SA)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO **Liceo Scientifico - nuovo ordinamento**

CLASSE **4 SEZIONE A**

DISCIPLINA **Filosofia**

DOCENTE **Prof Angela Dante**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

I primi interventi saranno volti al rafforzamento ed al completamento degli obiettivi primari come quello di saper individuare razionalmente le relazioni tra gli argomenti specifici, tra gli autori.

Facendo continuo ricorso ai fondamenti della filosofia greca, procederò alla formulazione di un'ipotesi programmatica che, dopo aver pianificato il potenziamento delle abilità acquisite, indichi gli obiettivi relativi al nuovo livello di preparazione. Per dare all'alunno la possibilità completa e consapevole, nell'insegnamento della disciplina partendo da una tipologia di tipo generale basata sul dibattito costruttivo e sulle esercitazioni sia scritte che orali e l'utilizzo degli strumenti audiovisivi le verifiche saranno costanti, approfondite ed naturalmente in relazioni ai tempi di attuazione consentiti. Si baseranno su prove orali e scritte ma, al fine di accertare il livello di maturità dell'alunno, non trascureremo la forma comportamentale né il rapporto con il mondo della scuola

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1 (FILOSOFIA LE VIE DELLA CONOSCENZA (RICCARDO CHIARADONNA VOLUME 2))

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

| LIVELLI IN ENTRATA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|----------------|----------|
| Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione | insufficiente | sufficiente | discreto-buono | ottimo |
| | | | 5 | 3 |

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta piuttosto eterogenea per interesse, applicazione nello studio e partecipazione alle attività didattiche. La classe nel suo complesso si dimostra interessata e partecipa, assumendo un comportamento adeguato. Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere approssimativamente la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio. Dopo l’opportuna accoglienza si è proseguito all’accertamento delle condizioni d’ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti da una prima valutazione, spicca un distinto interesse a conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della nostra cultura e un livello di base accettabile.

Il patrimonio cognitivo risulta nella norma e questo consente un’impostazione lineare delle attività didattico- educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

X Test d'ingresso non valutativo

X Tecniche di osservazione

X Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

| |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI |
|---------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Test d'ingresso

SETTEMBRE

Ripetizione

UDA 1 Tra quattrocento e cinquecento OTTOBRE

Origini e significato della "rinascita"

Il programma umanistico: polemica antiscolastica e rinnovamento culturale

Il ritorno dei filosofi antichi

Niccolò Cusano e il platonismo

Marsilio Ficino, il platonismo a Firenze, l'aristotelismo a Padova

La filosofia e la crisi religiosa

Scienza e filosofia nel Cinquecento

Bernardino Telesio

Giordano Bruno e l'universo infinito

UDA 2 La rivoluzione scientifica NOVEMBRE

Che cos'è la rivoluzione scientifica

Le origini della rivoluzione scientifica

La rivoluzione copernicana: dal mondo chiuso all'universo infinito

Francesco Bacone

Il metodo e la nuova filosofia naturale

La nuova Atlantide: scienza, società e utopia

Galileo Galilei

La battaglia per il sistema copernicano

La nuova scienza e la nuova filosofia

UDA 3 Descartes e l'età cartesiana NOVEMBRE

Renè Descartes

Descartes e il razionalismo

Vita e opere

La fisica meccanicistica: il mondo e l'uomo

La metafisica

La morale

Tra ragione e fede

Scetticismo e naturalismo

Il cartesianesimo come filosofia cristiana

Blaise Pascal

UDA 4 SPINOZA E LEIBNIZ DICEMBRE

Baruch Spinoza

L'eresia di Spinoza: storia di una vocazione filosofica

Libertà dell'uomo e conoscenza di Dio

L'Etica dimostrata con metodo geometrico

Religione e politica

Gottfried Wilhelm Leibniz

La filosofia leibniziana

Logica, matematica e conoscenza

Filosofia naturale e dinamica

La metafisica: monadologia e armonia prestabilita'

UDA 5 ESPERIENZA E RAGIONE NELLA FILOSOFIA INGLESE TRA SEICENTO E SETTECENTO GENNAIO

Thomas Hobbes

L'empirismo e la tradizione filosofica britannica

La filosofia di Hobbes: una vita alternativa a Descartes

La teoria politica di Hobbes

John Locke

Tra razionalismo ed empirismo

Il saggio sull'intelligenza umana

Il pensiero politico

La tolleranza

Isaac Newton

La filosofia sperimentale di Newton

I Principi matematici della filosofia naturale

Il metodo sperimentale induzione e ipotesi

UDA 5 Esperienza e ragione nella filosofia inglese tra seicento e settecento FEBBRAIO

George Berkeley

L'inesistenza delle sostanze materiali

La conoscenza: idee, spiriti e natura

David Hume

Hume e la << scienza della natura umana >>

Natura umana e conoscenza

Passioni e morale

UDA 6 La filosofia nell'età dell'Illuminismo MARZO

Che cos'è l'illuminismo

Temi e problemi del pensiero illuministico

Montesquieu

Voltaire

Diderot

Rousseau

L'Illuminismo britannico

Giambattista Vico e la cultura filosofica in Italia

UDA 7 Kant e il suo tempo APRILE

La filosofia nell'epoca della critica

Una vita dedicata alla ricerca

Prima del criticismo: Kant e la filosofia del suo tempo

Il processo alla metafisica

L'Analitica trascendentale

La Dialettica trascendentale come logica dell'illusione.

UDA 8 Idealismo e Romanticismo MAGGIO -GIUGNO

Johann Gottlieb Fichte

Fichte: una filosofia per la vita, una vita per la filosofia

La dottrina della scienza: il “sapere del sapere”

Creatività artistica e unità della natura

Antico moderno, classico e romantico

L’educazione estetica dell’uomo: Schiller

L’interpretazione romantica di Fichte

Friedrich Schelling

Georg Wilhelm

Friedrich Hegel

Hegel e il suo tempo

Vita e opere

La Fenomenologia dello spirito

METODOLOGIA

| MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi) | SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi) | SPAZI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____ | <input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____ | <input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____ |
| COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi ALTRO | <input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli | <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

| |
|--|
| |
|--|

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

Prove strutturate

Temi

Grafica

Transcodificazioni

Prove semi strutturate

Analisi del testo

Relazioni

Prove pratiche

Saggi

Verifiche orali

Elaborazione dati

VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PROGRAMMAZIONE ANALITICA DEL PIANO DI LAVORO FILOSOFIA CLASSE

IV SEZ. A LICEO SCIENTIFICO- NUOVO ORDINAMENTO.

I QUADRIMESTRE

Test d'ingresso

SETTEMBRE

Ripetizione

UDA 1 Tra quattrocento e cinquecento OTTOBRE

Origini e significato della “rinascita “

Il programma umanistico: polemica antiscollastica e rinnovamento culturale

Il ritorno dei filosofi antichi

Niccolò Cusano e il platonismo

Marsilio Ficino, il platonismo a Firenze, l'aristotelismo a Padova

La filosofia e la crisi religiosa

Scienza e filosofia nel Cinquecento

Bernardino Telesio

Giordano Bruno e l'universo infinito

UDA 2 La rivoluzione scientifica NOVEMBRE

Che cos'è la rivoluzione scientifica

Le origini della rivoluzione scientifica

La rivoluzione copernicana: dal mondo chiuso all'universo infinito

Francesco Bacone

Il metodo e la nuova filosofia naturale

La nuova Atlantide: scienza, società e utopia

Galileo Galilei

La battaglia per il sistema copernicano

La nuova scienza e la nuova filosofia

UDA 3 Descartes e l'età cartesiana NOVEMBRE

Renè Descartes

Descartes e il razionalismo

Vita e opere

La fisica meccanicistica: il mondo e l'uomo

La metafisica

La morale

Tra ragione e fede

Scetticismo e naturalismo

Il cartesianesimo come filosofia cristiana

Blaise Pascal

UDA 4 SPINOZA E LEIBNIZ DICEMBRE

Baruch Spinoza

L'eresia di Spinoza: storia di una vocazione filosofica

Libertà dell'uomo e conoscenza di Dio

L'Etica dimostrata con metodo geometrico

Religione e politica

Gottfried Wilhelm Leibniz

La filosofia leibniziana

Logica, matematica e conoscenza

Filosofia naturale e dinamica

La metafisica: monadologia e armonia prestabilita'

UDA 5 ESPERIENZA E RAGIONE NELLA FILOSOFIA INGLESE TRA SEICENTO E SETTECENTO GENNAIO

Thomas Hobbes

L'empirismo e la tradizione filosofica britannica

La filosofia di Hobbes: una vita alternativa a Descartes

La teoria politica di Hobbes

John Locke

Tra razionalismo ed empirismo

Il saggio sull'intelligenza umana

Il pensiero politico

La tolleranza

Isaac Newton

La filosofia sperimentale di Newton

I Principi matematici della filosofia naturale

Il metodo sperimentale induzione e ipotesi

II QUADRIMESTRE

UDA 5 Esperienza e ragione nella filosofia inglese tra seicento e settecento FEBBRAIO

George Berkeley

L'inesistenza delle sostanze materiali

La conoscenza: idee, spiriti e natura

David Hume

Hume e la << scienza della natura umana >>

Natura umana e conoscenza

Passioni e morale

UDA 6 La filosofia nell'età dell'Illuminismo MARZO

Che cos'è l'illuminismo

Temi e problemi del pensiero illuministico

Montesquieu

Voltaire

Diderot

Rousseau

L'Illuminismo britannico

Giambattista Vico e la cultura filosofica in Italia

UDA 7 Kant e il suo tempo APRILE

La filosofia nell'epoca della critica

Una vita dedicata alla ricerca

Prima del criticismo: Kant e la filosofia del suo tempo

Il processo alla metafisica

L'Analitica trascendentale

La Dialettica trascendentale come logica dell'illusione

UDA 8 Idealismo e Romanticismo MAGGIO -GIUGNO

Johann Gottlieb Fichte

Fichte: una filosofia per la vita, una vita per la filosofia

La dottrina della scienza: il "sapere del sapere"



Creatività artistica e unità della natura

Antico moderno, classico e romantico

L'educazione estetica dell'uomo: Schiller

L'interpretazione romantica di Fichte

Friedrich Schelling

Georg Wilhelm

Friedrich Hegel

Hegel e il suo tempo

Vita e opere

La Fenomenologia dello spirito

Battipaglia, _____

Firma _____