

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE****ISTITUTO** “GIACOMO LEOPARDI”**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024**INDIRIZZO** Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento – SAPS09500G**CLASSE** IV **SEZIONE** A**DISCIPLINA** Scienze Motorie**DOCENTE** Prof. Bruno Manna**QUADRO ORARIO** (N. ore settimanali nella classe)**FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

L'educazione fisica è una branca dell'insegnamento che si occupa di migliorare attraverso l'attività motoria e quella sportiva lo sviluppo psicofisico e la salute individuale e quella sociale. Essa è intesa come quella disciplina che considera il movimento non solo dal punto di vista dell'efficacia e della qualità della prestazione, ma anche dallo sviluppo della personalità più ampia, quindi sviluppo di un'adeguata corporeità e motricità, acquisendo competenze alla base di una crescita fisica, affettiva e cognitiva.

**Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
			La classe intera	

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe IV sez. A è formata da alunni disponibili al dialogo educativo e formativo, mostrano un atteggiamento vivace ma corretto dal punto di vista disciplinare. I livelli di conoscenza dei singoli alunni sono stati rilevati mediante test d'ingresso tendenti ad accertare la conoscenza in larga scala dell'anatomia umana e di alcune regole di vari sport.. Al termine del percorso gli alunni dovranno :

-aver acquisito il valore della proprio corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;

-aver acquisito le nozioni basi di anatomia umana e riconoscere i vari segmenti corporei che la formano

-aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;

-aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo;

-aver acquisito la conoscenza sia teorica che pratica dei vari schemi motori di base

-aver affrontato ed assimilato problemi legati all'alimentazione ,alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica,utili per acquisire un corretto e sano stile di vita;

.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Test d'ingresso valutativo

Tecniche di osservazione

Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:**

Test d'ingresso valutativi volti ad accertare il livello delle conoscenze anatomiche e teorico/pratiche di alcuni sport di squadra

**QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI</b></p> <p><i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i></p>
--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<p><b>CONOSCENZE</b> risultato della assimilazione di informazioni: dati, fatti, principi, teorie, procedure;</p>	<p><b>ABILITA'/CAPACITA'</b> capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);</p>	<p><b>COMPETENZE</b> capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Devono essere sempre descritte anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)</p>	<p><b>TEMPI</b></p>
<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	

La tabella si ripete per ogni unità di apprendimento

## **Programma in UDA**

Titolo:

UDA 1 il concetto di salute dinamica,

UDA 2 i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.

UDA 3 le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo.

UDA 4 I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo

UDA 5 L'aspetto educativo e sociale dello sport,

UDA 6 Principi etici sottesi alle discipline sportive,

UDA 7 L sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche sociali,

UDA 8 La potenzialità riabilitativa e di integrazione sociale dello sport per i disabili

## **Primo quadrimestre**

UDA 1 il concetto di salute dinamica,

UDA 2 i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.

UDA 3 le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo.

UDA 4 I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo

## **Secondo quadrimestre**

UDA 5 L'aspetto educativo e sociale dello sport.

UDA 6 Principi etici sottesi alle discipline sportive.

UDA 7 L sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche sociali.

UDA 8 La potenzialità riabilitativa e di integrazione sociale dello sport per i disabili.

## METODOLOGIA

Ripartizione del lavoro disciplinare annuale in unità di apprendimento, fermo restando il criterio della flessibilità della programmazione in relazione alle esigenze del contesto classe; – le scelte metodologiche e di contenuto sono comunicate agli studenti, allo scopo di farli partecipare attivamente al lavoro scolastico; – gli studenti conosceranno i criteri di valutazione che verranno adottati nelle singole prove di ogni disciplina; – si concorda un ritmo di lavoro che consenta un utilizzo efficace delle palestre; A seconda della situazione si utilizzeranno i seguenti metodi: – metodo globale e analitico per il raggiungimento di una personale abilità motoria e per il miglioramento della condizione fisica rispetto al livello di partenza; – spiegazione tecnica e scientifica durante l’attività e/o con lezioni specifiche per rendere gli allievi consapevoli del movimento, per abituarli a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti; – lavori di gruppo per creare successioni di esercizi e sviluppare l’autonomia operativa. – studio guidato; Le lezioni di Teoria dell’allenamento, Pronto Soccorso e Alimentazione prevedono queste tipologie di approccio metodologico: – lezione frontale; – lezione interattiva; – ricerca individuale e lavoro di gruppo anche a livello interdisciplinare; – esercitazioni in classe, anche con il ricorso alla tecnica del problemsolving; – la laboratorialità, non solo come utilizzo dei laboratori tecnico-scientifici, ma anche come approccio metodologico al lavoro di ricerca e, soprattutto, come “habitus mentale”

MEDIATIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>E-learning</i></li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i></li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i></li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Lavagna</li> <li><input type="checkbox"/> Vocabolari</li> <li><input type="checkbox"/> Giornali</li> <li><input type="checkbox"/> Supporti multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Stage</i></li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aule multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore</li> <li><input type="checkbox"/> Azienda Istituto</li> <li><input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
<b>COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI</b>		

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Comprensione del testo                    | <input type="checkbox"/> Elaborazione grafica   | <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale            |
| <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto                       | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati      | <input type="checkbox"/> Traduzioni                      |
| <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale                         | <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche  | <input type="checkbox"/> Ricerca storica                 |
| <input type="checkbox"/> Problemi                                  | <input type="checkbox"/> Appunti                | <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche |
| <input type="checkbox"/> Sintesi                                   | <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio | <input type="checkbox"/> Relazioni                       |
| <input type="checkbox"/> Esperimenti                               | <input type="checkbox"/> Recupero               | <input type="checkbox"/> Transcodificazione              |
| <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi | <input type="checkbox"/> Costruzione modelli    | <input type="checkbox"/> Progettualità                   |

ALTRO

## ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

## MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate  | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi             |
| <input type="checkbox"/> Temi               | <input type="checkbox"/> Analisi del testo      | <input type="checkbox"/> Verifiche orali   |
| <input type="checkbox"/> Grafica            | <input type="checkbox"/> Relazioni              | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche         | <input type="checkbox"/> _____             |

## VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

## VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO II BIENNIO X MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

### CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

**Notevole distanza dal Livello base** : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

**Livello base non raggiunto**: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

**Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello intermedio**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

### Programmazione analitica

### UNITA’ DI APPRENDIMENTO

### Primo quadrimestre

Battipaglia, 09/10/2023

Firma

