

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Giacomo Leopardi”, via Belluno, 19, 84091 Battipaglia (SA)

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO **Liceo Scientifico- nuovo ordinamento**

CLASSE 4 SEZIONE A

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **Prof. Angela Dante**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La materia di Storia non può che maturare competenze all'interno dell'asse storico- sociale (“la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente”). Riconoscere nei testi e nelle fonti gli elementi fattuali, interpretativi ed operazionali. Identificare e confrontare problematiche attinenti ad aree e periodi diversi. Sviluppare la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale. Identificare periodi linee di sviluppo della storia nazionale, europea e mondiale. Saper ricostruire le interconnessioni tra le diverse parti del mondo. Individuare le relazioni tra eventi storici ed idee. Saper usare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina storica. Argomentare in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso.

Testo adottato (A) - Testo consigliato (C)

1. STORIA MAGAZINE PER LA RIFORMA 2 A (MARIO PALAZZO)
2. STORIA MAGAZINE PER LA RIFORMA 2 B (MARIO PALAZZO)
3. _____

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		1	2	5

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta piuttosto eterogenea per interesse, applicazione nello studio e partecipazione alle attività didattiche. La classe nel suo complesso si dimostra interessata e partecipe, assumendo un comportamento adeguato. Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere approssimativamente la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio. Dopo l'opportuna accoglienza si è proseguito all'accertamento delle condizioni d'ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti da una prima valutazione, spicca un distinto interesse a conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della nostra cultura e un livello di base accettabile.

Il patrimonio cognitivo risulta nella norma e questo consente un'impostazione lineare delle attività didattico- educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Test d'ingresso non valutativo

Tecniche di osservazione

Colloqui singoli e collettivi con gli alunni sull'andamento degli anni precedenti

Scheda Anamnestica

Colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso non valutativi

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
--

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al POF e alla programmazione di Dipartimento</i>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Test d'ingresso **SETTEMBRE**

Ripetizione

UDA 1 L'antico regime OTTOBRE

La popolazione

Una società rurale

Le gerarchie sociali

Lo stato

UDA 2 Due Europe tra Seicento e Settecento NOVEMBRE

Le rivoluzioni inglesi

La Francia del re Sole

L'assolutismo in Russia e Prussia

Un secolo di guerre

UDA 3 La primavera dei lumi DICEMBRE

L'illuminismo

Il dispotismo illuminato

La rivoluzione americana

UDA 4 La Rivoluzione francese GENNAIO

La crisi dell'antico regime in Francia

Dagli Stati Generali all'Assemblea Costituente (1789-90)

La Costituzione del 1791

La Francia in guerra

La Convenzione

Il terrore (1793-94)

UDA 5 L'età Napoleonica FEBBRAIO

Il governo del direttorio

L'ascesa di Napoleone dal consolato all'impero (1799-1804)

L'impero napoleonico

UDA 6 La prima rivoluzione industriale MARZO

Una definizione, molti aspetti

Le risorse umane e la questione sociale

Agricoltura e demografia

UDA 7 Restaurazione e Opposizioni MARZO

Il Congresso di Vienna

Restaurazione e romanticismo

L'idea di nazione

UDA 8 I moti degli Anni Venti e Trenta APRILE

Le società segrete

I moti degli anni Venti

I moti degli anni Trenta

L'indipendenza dell'America Latina

UDA 9 La seconda rivoluzione Industriale MAGGIO-GIUGNO

Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale

La catena di montaggio

Il capitalismo monopolistico e finanziario

Critica del progresso

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input checked="" type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Testi <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI		
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input checked="" type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande e porre problemi ALTRO	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

--

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

Prove strutturate

Temi

Grafica

Transcodificazioni

Prove semi strutturate

Analisi del testo

Relazioni

Prove pratiche

Saggi

Verifiche orali

Elaborazione dati

VALUTAZIONE

Criteri e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PROGRAMMAZIONE ANALITICA DEL PIANO DI LAVORO STORIA CLASSE IV SEZ: A LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO.

I QUADRIMESTRE

Test d'ingresso **SETTEMBRE**

Ripetizione

UDA 1 L'antico regime OTTOBRE

La popolazione

Una società rurale

Le gerarchie sociali

Lo stato

UDA 2 Due Europe tra Seicento e Settecento NOVEMBRE

Le rivoluzioni inglesi

La Francia del re Sole

L'assolutismo in Russia e Prussia

Un secolo di guerre

UDA 3 La primavera dei lumi DICEMBRE

L'illuminismo

Il dispotismo illuminato

La rivoluzione americana

UDA 4 La Rivoluzione francese GENNAIO

La crisi dell'antico regime in Francia

Dagli Stati Generali all'Assemblea Costituente (1789-90)

La Costituzione del 1791

La Francia in guerra

La Convenzione

Il terrore (1793-94)

II QUADRIMESTRE

UDA 5 L'età Napoleonica FEBBRAIO

Il governo del direttorio

L'ascesa di Napoleone dal consolato all'impero (1799-1804)

L'impero napoleonico

UDA 6 La prima rivoluzione industriale MARZO

Una definizione, molti aspetti

Le risorse umane e la questione sociale

Agricoltura e demografia

UDA 7 Restaurazione e Opposizioni MARZO

Congresso di Vienna

Restaurazione e romanticismo

L'idea di nazione

UDA 8 I moti degli Anni Venti e Trenta APRILE

Le società segrete

I moti degli anni Venti

I moti degli anni Trenta

L'indipendenza dell'America Latina

UDA 9 La seconda rivoluzione Industriale MAGGIO - GIUGNO

Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale

La catena di montaggio

Il capitalismo monopolistico e finanziario

Critica del progresso

Battipaglia, _____

Firma _____