

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO "**Giacomo Leopardi**", via Belluno, 19, 84091 Battipaglia (SA)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO *Liceo Scientifico – nuovo ordinamento*

CLASSE **5** sezione **A**

DISCIPLINA *Filosofia*

DOCENTE *Prof.ssa Paola Coralluzzo*

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

ASSE CULTURALE: **Storico-Sociale**

Nello specifico all'interno del quadro generale degli assi culturali (Decreto Ministeriale del Nuovo obbligo, n.139/2007) l'Asse delle Scienze Umane e Storiche coinvolge nel dialogo educativo le seguenti discipline: **Filosofia**, Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Storia, Religione.

Esso permette l'integrazione trasversale dei saperi che possano contribuire alla consapevolezza del sapere, saper fare, saper essere nei giovani studenti dell'Istituto. Gli obiettivi dell'Asse delle scienze umane e storiche sono stati individuati oltre a quelli, più specificamente didattici, nell'educazione alla legalità, nell'educazione alla socialità, nell'educazione verso la crescita psicosociale e nell'educazione verso una cittadinanza responsabile. Il concetto di educazione è condiviso tra tutti i docenti nel suo significato profondo che consiste nel far emergere le potenzialità spesso inespresse dai giovani a causa di carenze di punti di riferimento sociopsicopedagogici e comunque storici oltre che più ampiamente culturali, al fine di valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta. Nello studio specifico della Filosofia si mira a far pervenire ad una comprensione critica delle dinamiche storico-culturali e delle problematiche filosofiche fondamentali; alla padronanza del lessico specialistico della materia; alla capacità di decodificare, comprendere, parafrasare il contenuto dei testi esaminati; alla capacità di esporre in modo chiaro e appropriato facendo attenzione alla coerenza logica del discorso; alla comprensione e approfondimento dell'orizzonte speculativo dei singoli autori trattati; alla capacità di analisi, sintesi e contestualizzazione delle posizioni teoretiche dei vari autori e delle loro opere; alla capacità di cogliere continuità e differenze tra i vari ordini di pensiero; alla comprensione dei rapporti che intercorrono tra la filosofia e gli altri rami del sapere; alla capacità di rielaborare gli argomenti di studio in modo personale e critico; alla capacità di rapportarsi a diverse posizioni di pensiero e sapersi confrontare razionalmente con esse.

<p>Competenze disciplinari del quinto anno</p> <p>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Possedere gli strumenti idonei per un orientamento consapevole all'interno della disciplina: <u>terminologia, categorie essenziali della tradizione filosofica, competenze espressive, analitiche e sintetiche.</u> <input type="checkbox"/> Conoscere i <u>contenuti disciplinari</u>. <input type="checkbox"/> Individuare <u>analogie e differenze</u> tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi. <input type="checkbox"/> Saper effettuare il <u>controllo critico del discorso</u>, attraverso l'uso consapevole delle procedure logiche e delle strategie argomentative. <input type="checkbox"/> Comprendere e <u>analizzare testi</u> di autori appartenenti a differenti ambiti della ricerca filosofica. <input type="checkbox"/> Correlare i contenuti in una <u>prospettiva pluridisciplinare.</u>
---	---

<p>Testo adottato</p> <p>1. Percorsi di Filosofia: Abbagnano e Fornero. Ed. Paravia</p> <p>Testo consigliato</p> <p>2. _____</p>
--

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLI IN ENTRATA				
Indicare il numero degli alunni per ciascun tipo di valutazione, sulla base dei risultati del test di ingresso o della prima valutazione (comunque quelle disponibili entro il 20.09.2019)	insufficiente	sufficiente	discreto-buono	ottimo
		5	7	

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

Il dialogo con gli alunni, nei primi giorni, ha avuto la funzione di conoscere approssimativamente la provenienza e la storia scolastica, così da far emergere alcuni aspetti relativi al modo di apprendimento e al metodo di studio.

Dopo l'opportuna accoglienza si è proseguito all'accertamento delle condizioni d'ingresso per verificare le conoscenze acquisite negli anni precedenti.

Da una prima valutazione, spicca un distinto interesse a conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della nostra cultura e un livello di base accettabile. Il patrimonio cognitivo risulta nella norma e questo consente un'impostazione lineare delle attività didattico – educative e fa ritenere attuabili gli obiettivi prefissati.

Dal punto di vista comportamentale è evidente una vivacità positiva che non supera la soglia del rispetto reciproco.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

x griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) **Test d'ingresso**

x tecniche di osservazione x colloqui con

gli alunni x colloqui con le famiglie x

profitto anno scolastico precedente

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI
--

<i>Per le Competenze europee di cittadinanza e per gli obiettivi educativo-didattici trasversali indicati per il primo biennio, il secondo biennio e V anno si rimanda al PTOF e alla programmazione di Dipartimento.</i>

Contenuti del programma

Il corso di filosofia deve essere preceduto da un'introduzione la quale miri a porre in luce che la filosofia non è qualcosa di avulso dalla vita, ma è anzi la vita stessa che vuol farsi consapevole di sé, onde avviare gradualmente il processo verso la liberazione. Tutti gli uomini si pongono il problema filosofico, ma solo nella coscienza filosofica questo assume quella piena consapevolezza che non ha nella coscienza comune. Occorre accennare ai caratteri peculiari della filosofia, per cui essa si distingue dalle scienze speciali e dalle altre forme di attività spirituali, nonché ai legami imprescindibili che a queste la uniscono. A tale introduzione deve seguire una trattazione storica, non limitata al solo inquadramento degli autori letti, ma diretta ad approfondire la genesi delle singole dottrine e i loro rapporti reciproci, mettendo cioè in rilievo che la successione storica è lo stesso sviluppo del pensiero. Inoltre lo svolgimento del pensiero filosofico dev'essere considerato in continuo rapporto con l'evoluzione politica, sociale ed economica, vale a dire con la storia tutta intesa come varietà dei cosiddetti "fattori" che la compongono. Nel quinto anno il corso di filosofia prenderà avvio dallo sviluppo del criticismo kantiano in senso idealistico. L'eliminazione della cosa in sé e la concezione dialettica nei grandi filosofi dell'idealismo postkantiano. Tramite lo studio della sinistra hegeliana (Feuerbach, Marx) si passerà di seguito al materialismo dialettico, al positivismo ed all'evoluzionismo. A seguire si affronteranno le tematiche dell'idealismo storicistico, del fenomenismo relativistico,

del pragmatismo, e i loro principali sviluppi nel pensiero contemporaneo. Si leggerà e commenterà un'opera (o estratti di un'opera organicamente collegati) di autori classici appartenenti al periodo studiato, in modo da darne una chiara idea e con la finalità di indirizzare la classe verso l'abilità critica di interpretazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

I Quadrimestre

La tensione tra finito e Infinito.

Obiettivi:

- Conoscere la prospettiva filosofica di un'epoca e la problematica relativa all'Assoluto e al rapporto finito – Infinito.
 - Comprendere i principi ispiratori di un sistema complesso.
 - Saper utilizzare le conoscenze acquisite per l'analisi dei testi.
- **J. G. Fichte** e l'idealismo etico. La "Dottrina della scienza"; l'etica; la dottrina politica. - **F. W. J. Schelling**. La filosofia della Natura; l'idealismo trascendentale e l'idealismo estetico; la filosofia dell'identità.
- **G. W. F. Hegel** e l'idealismo assoluto. La dialettica; la "Fenomenologia dello Spirito"; la logica; la filosofia della Natura; la filosofia della Spirito; la filosofia della storia; lo Spirito assoluto.

Lettura e analisi dei testi:

- "*La missione del dotto*", J. G. Fichte, La missione del dotto.
- "*L'arte e il suo rapporto con la filosofia*", F. W. J. Schelling, Sistema dell'idealismo trascendentale.
- "*La filosofia come pensiero del mondo*", G. W. F. Hegel, La fenomenologia dello spirito

UdA 2 La demistificazione dell'hegelismo.

Obiettivi:

- Evidenziare le relazioni intercorrenti tra sapere storico e sapere filosofico.
 - Comprendere il significato dell'umanesimo di Feuerbach e i limiti teoretici dell'idealismo nel pensiero marxiano.
 - Saper utilizzare le conoscenze apprese per l'analisi dei testi.
- Destra e Sinistra hegeliana.
- **L. Feuerbach**. La critica della religione e l'umanesimo.

- **K. Marx.** Le critiche a Hegel, a Feuerbach, al socialismo utopistico e a Proudhon; il materialismo storico-dialettico; “*Il Capitale*”.

Lettura e analisi dei testi:

- “*L’alienazione religiosa*” L. Feuerbach, L’essenza del cristianesimo
- “*Struttura e sovrastruttura*”, K. Marx, Per la critica dell’economia politica

II Quadrimestre

UdA 3 Società industriale e civiltà del positivismo.

Obiettivi:

- Comprendere le peculiarità del paradigma di sapere proposto dalla cultura positivista.
 - Saper utilizzare le conoscenze acquisite per l’analisi di un testo.
- Scienza e filosofia nella cultura positivista
 - **A. Comte.** La filosofia della storia; la classificazione delle scienze e la funzione della sociologia.
 - **J. S. Mill.** La libertà; la logica dell’inferenza; schiavitù e liberazione delle donne, la difesa della libertà individuale.
 - **C. Darwin.** L’evoluzionismo e l’origine delle specie.
 - **H. Spencer.** Evoluzione e progresso; l’evoluzionismo filosofico; la teoria della società; dalla società militare alla società industriale.

Lettura e analisi dei testi:

- “*L’approccio scientifico ai fenomeni sociali*”, A. Comte, Corso di filosofia positiva.
- “*Il principio di uniformità della natura*”, J. S. Mill, Sistema di logica deduttiva e logica induttiva.
- “*La servitù delle donne*”, J. S. Mill, La servitù delle donne.

UdA 4 La crisi dell’Io e della civiltà occidentale.

Obiettivi:

- Analizzare la problematica del nulla in Schopenhauer e quella dell’esistenza in Kierkegaard.
- Comprendere le categorie chiave della filosofia nietzschiana e la teoria psicoanalitica.
- Sviluppare l’attitudine a problematizzare.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per l’analisi dei testi.

- **A. Schopenhauer.** “Il mondo come volontà e rappresentazione”; dolore, liberazione e redenzione.
- **S. Kierkegaard.** La categoria del “Singolo”; possibilità, angoscia e disperazione; Cristianesimo e filosofia.
- **F. Nietzsche.** Il “dionisiaco” e l’ “apollineo”; la critica al positivismo e allo storicismo; l’annuncio della “morte di Dio”; la genealogia della morale; nichilismo, volontà di potenza, eterno ritorno.
- **S. Freud.** La struttura dell’apparato psichico; la lotta tra Eros e Thanatos e il “disagio della civiltà”.

Lettura e analisi dei testi:

- “*Il mondo è la mia volontà*”, A. Schopenhauer, Il mondo come volontà e rappresentazione.
- “*O questo, o quello, aut-aut*”, S. Kierkegaard, Aut-Aut
- “*L’annuncio di Zarathustra*”, F. Nietzsche, Così parlò Zarathustra.
- “*L’Es, la parte oscura della personalità*”, S. Freud, Introduzione della psicoanalisi.

UdA 5 Coscienza, esistenza e tempo.

Obiettivi:

- Analizzare i temi della coscienza, dell’esistenza e del tempo in Bergson e in Heidegger.
 - Saper utilizzare le conoscenze acquisite per l’analisi dei testi.
- **H. Bergson:** il tempo spazializzato e il tempo come durata; materia, coscienza e memoria; slancio vitale ed evoluzione creatrice; società chiusa e società aperta.
 - **M. Heidegger:** l’Esserci e l’analitica esistenziale; l’esistenza inautentica e l’esistenza autentica; il tempo; l’opera d’arte e il linguaggio.

Lettura e analisi dei testi:

- “*L’esperienza della libertà*”, H. Bergson, Saggio sui dati immediati della coscienza.
- “*La finitezza come condizione costitutiva dell’uomo*”, M. Heidegger, Essere e tempo.

UdA 6 Politica e cultura.

Obiettivi:

- Analizzare il problema della libertà in Sartre e in Hannah Arendt.
 - Saper utilizzare le conoscenze acquisite per l’analisi di un testo.
- **J. P. Sartre:** L’ “in-sé” e il “per-sé”; l’ “essere” e il “nulla”; l’ “essere-per-altri”. La “Critica della ragione dialettica”.

- **H. Arendt**. Il totalitarismo: annientamento della dignità umana.

Lettura e analisi del testo:

- “*Libertà e responsabilità*”, J. – P. Sartre, L’esistenzialismo è un umanismo.

UdA 7 Filosofia, scienza e linguaggio.

Obiettivi:

- Comprendere i principi dell’epistemologia popperiana. □ Analizzare la teoria del linguaggio di L. Wittgenstein.
 - Saper analizzare le conoscenze acquisite per l’analisi dei testi.
- **K. R. Popper** e il razionalismo critico. Il criterio di falsificabilità. La società aperta. - **L. Wittgenstein**. Il Tractatus logico-philosophicus; la teoria dei giochi linguistici e la filosofia come terapia linguistica.

Lettura e analisi dei testi:

- “*I vantaggi della democrazia*”, K. R. Popper, La società aperta e i suoi nemici
- “*Il metodo della filosofia e il silenzio*”, L. Wittgenstein, Tractatus Logico-philosophicus.

Moduli interdisciplinari
 (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Descrizione dell'architettura didattica)

Storia dell'arte, storia, filosofia, lingua e letteratura italiana, uso di software in inglese.

METODOLOGIA

MEDIAZIONE DIDATTICA (Metodi)	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE (Mezzi)	SPAZI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> <i>E-learning</i> <input type="checkbox"/> Apprendimento tramite rinforzo <input type="checkbox"/> <i>Problemsolving</i> <input type="checkbox"/> Ricerca sperimentale <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Simulazione (<i>Roleplayng</i>) <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Lavagna <input type="checkbox"/> Vocabolari <input type="checkbox"/> Giornali <input type="checkbox"/> Supporti multimediali <input type="checkbox"/> <i>Stage</i> <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aule multimediali <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Spazi laboratoriali di settore <input type="checkbox"/> Azienda Istituto <input type="checkbox"/> Escursioni, viaggi, visite guidate <input type="checkbox"/> Altro _____
COMPITI DI APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI VERIFICABILI		
<input type="checkbox"/> Comprensione del testo <input type="checkbox"/> Capacità di ascolto <input type="checkbox"/> Ricerca lessicale <input type="checkbox"/> Problemi <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Capacità di fare domande porre problemi	<input type="checkbox"/> Elaborazione grafica <input type="checkbox"/> Elaborazione dati <input type="checkbox"/> Produzioni domestiche <input type="checkbox"/> Appunti <input type="checkbox"/> Pratica di laboratorio <input type="checkbox"/> Recupero <input type="checkbox"/> Costruzione modelli	<input type="checkbox"/> Rielaborazione orale <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Ricerca storica <input type="checkbox"/> Applicazioni leggi scientifiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Transcodificazione <input type="checkbox"/> Progettualità e

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

(attività extracurricolari-visite guidate ecc)

MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

1) *In itinere* con le seguenti modalità:

a) Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe

b) Organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello

c) Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

2) *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

(Tipologie di verifica)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate | <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input type="checkbox"/> Saggi |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Analisi del testo | <input type="checkbox"/> Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> Grafica | <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Elaborazione dati |
| <input type="checkbox"/> Transcodificazioni | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> _____ |

VALUTAZIONE

Criteria e tabelle di valutazione condivisi come da P.O.F

I BIENNIO

II BIENNIO

X MONOENNIO

Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico ed al POF (standard di valutazione, tabella di corrispondenza giudizio/voto, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività multi/interdisciplinari, escursioni, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative curricolari ed extracurricolari, P.O.N.)

Firma

Battipaglia, 22.10.2021

Prof.ssa Paola Coralluzzo

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base: lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**PROGRAMMAZIONE ANALITICA DEL PIANO DI LAVORO
DISCIPLINA FILOSOFIA
CLASSE V sez. A LICEO SCIENTIFICO – NUOVO ORDINAMENTO**

UdA 1 La tensione tra finito e Infinito.

- **Caratteristiche generali dell'idealismo.** (settembre)
- **Johann Fichte.** (settembre – ottobre)
- **Wilhelm Joseph von Schelling.** (ottobre)
- **Georg Wilhelm Friedrich Hegel.** (novembre)

UdA 2 La demistificazione dell'hegelismo.

- **Destra e sinistra hegeliana.** (novembre)
- **Ludwig Feuerbach.** (novembre)
- **Karl Marx.** (dicembre)

UdA 3 Società industriale e civiltà del positivismo.

- **Contesto storico-culturale del positivismo, laicizzazione e nuovo modello di intellettuale.** (gennaio)
- **Auguste Comte.** (gennaio)
- **Il positivismo inglese.** (gennaio)
- **John Stuart Mill.** (febbraio)
- **Charles Darwin.** (febbraio)
- **Herbert Spencer.** (marzo)

UdA 4 La crisi dell'io e della civiltà occidentale.

- **Søren Aabye Kierkegaard: l'esistenza come possibilità.** (marzo)
- **Arthur Schopenhauer: rappresentazione e volontà.** (marzo)
- **Friedrich Wilhelm Nietzsche.** (aprile)
- **Sigmund Freud e la nascita della psicoanalisi.** (aprile)

UdA 5 Coscienza, esistenza e tempo.

- **Henri Louis Bergson e lo spiritualismo.** (maggio)
- **Martin Heidegger.** (maggio)

UdA 6 Politica e cultura.

- **Jean-Paul Sartre: esistenza e libertà.** (maggio-giugno)
- **Hannah Arendt: La banalità del male e la politica in tempi bui.** (maggio-giugno)

UdA 7 Filosofia, scienza e linguaggio.

- **Ludwig Wittgenstein.** (giugno)
- **Karl Popper.** (giugno)

Battipaglia, 22/10/2021

Il Docente
Prof.ssa Paola Coralluzzo
