

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Giacomo Leopardi – Battipaglia (SA)**  
**Istituto Paritario di Istruzione Secondaria Superiore**

LICEO SCIENTIFICO nuovo ordinamento – IST. TECN. SETT. TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI art. INFORMATICA  
Via Belluno, 19 –Codice Meccanografico SAPS09500G – STAFVU500C  
Ente gestore: DEA12 SRL Via Belluno, 19 - 84091 Battipaglia (SA) tel/fax 0828371134 mail [segreteria@dea12.it](mailto:segreteria@dea12.it) [direzione@dea12.it](mailto:direzione@dea12.it)  
P.IVA 06196270653 [www.dea12.it](http://www.dea12.it)

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**INDIRIZZO: ITI**

**DOCENTE: Francesco Eletto**

**CLASSE: 1 A**

**N. ALUNNI: 3**

DISCIPLINA: Lingua Inglese

TITOLO UDA1	<b>Introduzione alla lingua inglese - settembre / ottobre</b>
LEZIONI UDA	Grammar: Verbo "to be", verbo "have got", pronomi personali, articoli determinativi e indeterminativi Vocabulary: Informazioni personali, numeri, nazionalità, oggetti scolastici Skills: Introduzioni personali e scambi di informazioni semplici
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezioni frontali</li><li>- Lettura testi</li><li>- Speaking activity</li><li>- Esercizi in classe</li></ul>
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire il lessico di base per presentarsi e parlare di informazioni personali</li><li>- Riconoscere e utilizzare il verbo "to be" e il verbo "have got" al presente</li><li>- Comprendere e rispondere a domande semplici</li><li>- conoscere i pronomi personali</li></ul>
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare correttamente il verbo "have got" e "to be"</li><li>- Riconoscere e usare i pronomi personali (I, you, he, she, ecc.) e comprendere la loro funzione in una frase</li><li>- Saper formulare frasi semplici per presentarsi</li><li>- Fare e rispondere a domande personali basilari (es. "What's your</li></ul>

	<p>name?” “Where are you from?” “How old are you?”).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare informazioni semplici relative a oggetti o caratteristiche personali.</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove di verifica scritta e orale

TITOLO UDA 2	<b>Descrivere persone e oggetti - novembre</b>
LEZIONI UDA	<p>Grammar: Present simple, aggettivi qualificativi, pronomi possessivi</p> <p>Vocabulary: Famiglia, aggettivi descrittivi (colori, dimensioni), professioni, oggetti quotidiani</p> <p>Skills: Descrizione di sé stessi, di amici, della famiglia e degli oggetti personali</p>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lettura testi</li> <li>- Speaking activity</li> <li>- Esercizi in classe</li> </ul>
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone fisicamente e caratterialmente</li> <li>- Imparare il present simple per parlare di abitudini e fatti generali</li> <li>- Conoscere aggettivi comuni per descrivere oggetti e persone</li> </ul>
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere sé stessi, la propria famiglia e gli amici utilizzando il Present Simple e il vocabolario appreso</li> <li>- Rispondere a domande e fare semplici domande per ottenere informazioni su persone o oggetti</li> <li>- Ascoltare descrizioni semplici e identificare dettagli relativi a persone, oggetti, o situazioni quotidiane, come i membri della famiglia o gli oggetti personali</li> <li>- riconoscere e utilizzare termini relativi agli oggetti quotidiani (es. phone, bag, book) per arricchire la descrizione di oggetti personali</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove di verifica scritta e orale

TITOLO UDA 3	<b>Parlare delle routine quotidiane e del tempo libero – dicembre/gennaio</b>
LEZIONI UDA	<p>Grammar: Present simple (forme affermativa, negativa, interrogativa), avverbi di frequenza</p> <p>Vocabulary: Attività del tempo libero, sport, hobby, orari della</p>

	<p>giornata</p> <p>Skills: Parlare delle proprie abitudini e di quelle altrui</p>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lettura testi</li> <li>- Speaking activity</li> <li>- Esercizi in classe</li> </ul>
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare correttamente il present simple per parlare di routine e abitudini</li> <li>- Formulare domande e risposte sul tempo libero</li> <li>- Conoscere avverbi di frequenza</li> </ul>
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare il Present Simple nelle forme affermativa, negativa e interrogativa per descrivere abitudini e routine</li> <li>- comprendere e applicare correttamente gli avverbi di frequenza (always, usually, sometimes, rarely, never) per esprimere la frequenza delle attività</li> <li>- utilizzare vocaboli per parlare dei momenti della giornata (es. morning, afternoon, evening) e collegarli alle proprie abitudini</li> <li>- Saper parlare delle proprie abitudini quotidiane, specificando la frequenza e i tempi delle attività</li> <li>-</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Prove di verifica scritta e orale</p>

TITOLO UDA 4	<b>Parlare del presente e delle attività in corso – febbraio/marzo</b>
LEZIONI UDA	<p>Grammar: present continuous, differenze tra present simple e continuous</p> <p>Vocabulary: Verbi di azione comuni, espressioni temporali (now, at the moment)</p> <p>Skills: Descrivere ciò che si sta facendo in tempo reale</p>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lettura testi</li> <li>- Speaking activity</li> <li>- Esercizi in classe</li> </ul>
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il present continuous per descrivere azioni in corso</li> <li>- Confrontare il present simple con il present continuous -</li> <li>- Comprendere e usare verbi di azione e stati</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere ciò che si sta facendo in tempo reale, utilizzando correttamente il Present Continuous e le espressioni temporali adeguate</li> <li>- Formulare domande per chiedere cosa una persona sta facendo in un dato momento</li> <li>- Imparare a osservare e descrivere le azioni di altre persone, sviluppando la capacità di descrivere scene in tempo reale e ampliando le abilità di comprensione e produzione orale</li> <li>- Riconoscere e discutere le differenze tra le abitudini (Present Simple) e le attività attuali (Present Continuous) in modo da comprendere come il contesto influenzi la scelta dei tempi verbali</li> </ul>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove di verifica scritta e orale</p>

<p>TITOLO UDA 5</p>	<p><b>Parlare di passato e raccontare esperienze – aprile/maggio</b></p>
<p>LEZIONI UDA</p>	<p>Grammar: Past simple dei verbi regolari e irregolari, espressioni di tempo  Vocabulary: Viaggi, esperienze, attività passate  Skills: Raccontare un'esperienza passata, fare domande sul passato</p>
<p>ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lettura testi</li> <li>- Speaking activity</li> <li>- Esercizi in classe</li> </ul>
<p>CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il past simple per parlare di eventi passati</li> <li>- Conoscere espressioni temporali del passato (yesterday, last week, etc.)</li> <li>- Raccontare esperienze personali</li> </ul>
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raccontare un'esperienza personale o un evento passato in modo chiaro e sequenziale, utilizzando il Past Simple e le espressioni temporali appropriate</li> <li>- Descrivere attività specifiche svolte durante un viaggio o un'esperienza, mantenendo una narrazione fluida e comprensibile</li> <li>- Formulare domande per chiedere informazioni su esperienze passate di altre persone</li> <li>- Saper rispondere in modo dettagliato e appropriato a domande sugli eventi passati, utilizzando frasi complete</li> </ul>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove di verifica scritta e orale</p>

TITOLO UDA 6	<b>Fare previsioni e parlare di progetti futuri – maggio/giugno</b>
LEZIONI UDA	Grammar: Will vs. going to, espressioni temporali future Vocabulary: Piani futuri, vacanze, previsioni sul tempo Skills: Parlare dei progetti futuri, fare previsioni
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lettura testi</li> <li>- Speaking activity</li> <li>- Esercizi in classe</li> </ul>
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare will e be going to per fare previsioni e parlare di intenzioni future</li> <li>- Distinguere l'uso di "will" per decisioni spontanee e "going to" per piani già fatti</li> </ul>
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare dei propri progetti e delle intenzioni future utilizzando "going to" e le espressioni temporali appropriate</li> <li>- Comunicare progetti personali e collettivi, parlando di programmi di viaggio, eventi futuri e attività pianificate</li> <li>- Utilizzare "will" per fare previsioni personali e generali riguardanti il tempo, eventi futuri o risultati possibili (es. "It will probably be sunny tomorrow" o "I think I will pass the exam").</li> <li>- Esprimere opinioni e previsioni su eventi futuri, anche ipotetici, rafforzando la capacità di esprimere possibilità o probabilità.</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove di verifica scritta e orale

LUOGO E DATA

FIRMA DEL DOCENTE