

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Giacomo Leopardi – Battipaglia (SA)
Istituto Paritario di Istruzione Secondaria Superiore

LICEO SCIENTIFICO nuovo ordinamento – IST. TECN. SETT. TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI art. INFORMATICA
Via Belluno, 19 –Codice Meccanografico SAPS09500G – STAFVU500C

Ente gestore: DEA12 SRL Via Belluno, 19 - 84091 Battipaglia (SA) tel/fax 0828371134 mail segreteria@dea12.it direzione@dea12.it
P.IVA 06196270653 www.dea12.it

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO: ITI

DOCENTE: Francesco Eletto

CLASSE: 3 A

N. ALUNNI: 10

DISCIPLINA: Lingua Inglese

TITOLO UDA1	My Life - settembre / ottobre
LEZIONI UDA	Grammar: - Present Simple: uso di avverbi di frequenza (always, usually, often, etc.) - Present Continuous per azioni temporanee - Differenza tra Present Simple e Present Continuous Vocabulary: - Attività quotidiane e hobby - Orari e tempo libero
ATTIVITA'	- Lezioni frontali - Lettura testi - Speaking activity - Esercizi in classe
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	- Parlare della propria vita quotidiana e delle proprie abitudini - Descrivere la routine giornaliera e gli hobby - Utilizzo del present simple e present continuous

<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria routine quotidiana e le proprie abitudini, usando il Present Simple e arricchendo le frasi con avverbi di frequenza. • Parlare di attività in corso o temporanee, utilizzando il Present Continuous per spiegare azioni che avvengono al momento o per un periodo limitato. • Comprendere testi e conversazioni che descrivono routine, hobby e abitudini, sapendo riconoscere la frequenza e la natura delle azioni (abituale o temporanea).
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove di verifica scritta e orale</p>

<p>TITOLO UDA 2</p>	<p>Around Town - novembre</p>
<p>LEZIONI UDA</p>	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preposizioni di luogo (next to, opposite, behind, etc.) - Can/Have to per richieste e permessi - There is / There are per descrivere luoghi <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luoghi della città (museum, cinema, post office, etc.) - Espressioni per chiedere e dare indicazioni
<p>ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lettura testi - Speaking activity - Esercizi in classe
<p>CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere una città e dare indicazioni - Parlare di luoghi pubblici e negozi - Chiedere e dare informazioni su come raggiungere un luogo
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la disposizione e la posizione di luoghi in un contesto urbano, utilizzando correttamente le preposizioni di luogo e "there is/there are" per dare una rappresentazione chiara e accurata. • Fare richieste e chiedere permessi in modo appropriato utilizzando "can" e "have to", come nelle situazioni in cui si cerca assistenza o informazioni. • Comprendere e fornire indicazioni per raggiungere luoghi all'interno di una città, riconoscendo e utilizzando espressioni e strutture comuni per orientarsi.
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove di verifica scritta e orale</p>

TITOLO UDA 3	Food and Drink – dicembre/gennaio
LEZIONI UDA	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Some/any e il plurale dei nomi - How much/How many per chiedere quantità - Countable e Uncountable nouns - Should/ Shouldn't <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibo, bevande e pasti - Parole legate alla preparazione e cottura dei cibi
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lettura testi - Speaking activity - Esercizi in classe
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle proprie preferenze alimentari - Descrivere una ricetta e parlare di abitudini alimentari - Usare countable e uncountable nouns per parlare di quantità
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e descrivere quantità di cibo e bevande utilizzando correttamente "how much," "how many," "some," e "any" per esprimere quantità in vari contesti. • Dare consigli su abitudini alimentari o sull'uso di ingredienti in cucina, utilizzando "should" e "shouldn't" per fornire suggerimenti appropriati. • Comprendere e seguire istruzioni di cucina e ricette, riconoscendo termini specifici per gli ingredienti e le tecniche di preparazione e cottura.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove di verifica scritta e orale

TITOLO UDA 4	Travel and Holidays – febbraio/marzo
LEZIONI UDA	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple: verbi regolari e irregolari - Espressioni temporali con il passato (yesterday, last week, ago, etc.)

	<p>- Would like to per esprimere desideri</p> <p>Vocabulary:</p> <p>- Mezzi di trasporto e luoghi turistici</p> <p>- Parole relative al tempo e ai piani di viaggio</p>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lettura testi - Speaking activity - Esercizi in classe
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di viaggi passati e futuri - Descrivere le proprie vacanze e piani di viaggio - Uso del past simple per raccontare esperienze
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere esperienze di viaggio passate, utilizzando il Past Simple con i verbi appropriati e le espressioni temporali per raccontare gli eventi in modo chiaro e cronologico. • Esprimere desideri o preferenze legati a viaggi o attività turistiche utilizzando "would like to," per indicare cosa si vorrebbe fare o vedere. • Comprendere e parlare di itinerari di viaggio, riconoscendo e usando termini legati al trasporto e ai luoghi turistici, e comprendendo descrizioni di piani e tempistiche di viaggio.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove di verifica scritta e orale

TITOLO UDA 5	At School – aprile/maggio
LEZIONI UDA	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparativi e superlativi degli aggettivi (bigger than, the most interesting, etc.) - Verbi modali: must/mustn't per regole scolastiche <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materie scolastiche e attività extrascolastiche - Espressioni per descrivere le regole scolastiche
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lettura testi

	<ul style="list-style-type: none"> - Speaking activity - Esercizi in classe
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare della propria scuola e delle materie preferite - Descrivere la routine scolastica e il sistema scolastico - Usare il comparativo e superlativo per confrontare cose
COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare materie scolastiche o attività, utilizzando correttamente i comparativi e i superlativi per esprimere opinioni o preferenze (es. "Math is more difficult than English," "Music is the most interesting subject"). • Descrivere le regole scolastiche in modo chiaro, usando "must" e "mustn't" per comunicare le aspettative o le limitazioni all'interno della scuola (es. "You must do your homework," "You mustn't use your phone in class"). • Comprendere e comunicare riguardo alle attività scolastiche e extrascolastiche, utilizzando il lessico appropriato per esprimere ciò che si fa o si dovrebbe fare, e per rispettare le regole e i regolamenti scolastici.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Prove di verifica scritta e orale

TITOLO UDA 6	Free Time – maggio/giugno
LEZIONI UDA	<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Will e going to per parlare di intenzioni e previsioni - Espressioni di tempo futuro (tomorrow, next week, in two days, etc.) <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività sportive e ricreative - Parole legate al tempo libero e agli eventi
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lettura testi - Speaking activity - Esercizi in classe
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo libero e delle attività che si amano fare - Descrivere attività ricreative e sport - Usare il futuro semplice per esprimere intenzioni

<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere le proprie intenzioni future in relazione a sport e attività ricreative, utilizzando "will" e "going to" per esprimere piani e previsioni (es. "I will go swimming tomorrow," "I'm going to play soccer next weekend").• Parlare di eventi futuri usando espressioni di tempo come "next week," "in two days," per parlare di ciò che accadrà in breve o nel prossimo futuro.• Comprendere e pianificare attività sociali e ricreative, utilizzando il vocabolario appropriato per descrivere eventi e piani di tempo libero, come concerti, viaggi, o attività sportive.
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Prove di verifica scritta e orale</p>

LUOGO E DATA

FIRMA DEL DOCENTE