

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Giacomo Leopardi – Battipaglia (SA)
Istituto Paritario di Istruzione Secondaria Superiore

LICEO SCIENTIFICO nuovo ordinamento – IST. TECN. SETT. TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI art. INFORMATICA
Via Belluno, 19 –Codice Meccanografico SAPS09500G – STAFVU500C

Ente gestore: DEA12 SRL Via Belluno, 19 - 84091 Battipaglia (SA) tel/fax 0828371134 mail segreteria@dea12.it direzione@dea12.it
P.IVA 06196270653 www.dea12.it

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO: – IST. TECN. SETT. TECNOLOGICO INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI art. INFORMATICA

DOCENTE: **Barbara Cardinali**

CLASSE: 4 A

N. ALUNNI: 11

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA1	LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI – settembre / ottobre
LEZIONI UDA	<p>1. La Repubblica italiana</p> <p>a) Lo stato</p> <ul style="list-style-type: none">- Che cos'è lo Stato- La sovranità- I possibili tipi di Stato- La democrazia- Gestire lo stato: le amministrazioni locali- Come si diventa cittadini di uno Stato? <p>b) La costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Una Repubblica democratica fondata sul lavoro- I principi fondamentali non si cambiano- I malintesi sulla democrazia

1.1 Un' agenda per la cittadinanza globale

- Quali sono i problemi del futuro? La risposta degli esperti
- La risposta ai problemi globali può essere solo globale
- Un programma dell' ONU: l' Agenda 2030

1.2 Una cittadinanza digitale

a) Che cos'è Internet

- Un aspetto della vita di tutti i giorni
- Una rivoluzione tecnologica e culturale
- La cittadinanza in rete

b) Le forme di comunicazione

- Leggere, guardare o ... navigare?
- Il Web 2.0
- Il linguaggio della rete

c) Internet fa male?

- Quando il corpo si ribella
- I rischi psicologici

2. I diritti inviolabili

a) I diritti umani

- Che cosa sono i diritti?
- Le caratteristiche dei diritti umani
- Sviluppo sostenibile e nuovi diritti umani

b) La libertà

- La libertà individuale e le libertà collettive
- Quando lo Stato può limitare la libertà fisica?
- La libertà di pensiero
- Proteggere la libertà di informazione

2.1 L'identità personale in internet

a) L'identità in rete

- che cosa sono i diritti?
- Dati personali e non solo

	<ul style="list-style-type: none"> - Dall'identità al profilo digitale - Un libro aperto <p>b) Essere se stessi al tempo di internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'identità in rete - Come ci presentiamo - Vecchie e nuove prepotenze: il cyberbullismo - Come ci ha cambiato internet? <p>3. Uguaglianza e solidarietà</p> <p>a) L'uguaglianza</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uguaglianza sostanziale - L'uguaglianza di fronte al giudice - I diritti delle persone disabili <p>b) La solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti sociali - Lo stato sociale - Il volontariato: attivi per gli altri e per l'ambiente <p>3.1 L'inclusione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sconfiggere la povertà - Porre fine alla fame - Assicurare la salute e il benessere - Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che cos'è uno Stato e quali sono le forme di Stato e di Governo; • Sapere che cos'è una Costituzione; • Sapere la storia, l'organizzazione e i principi più importanti della Costituzione della Repubblica Italiana del 1948 • Sapere che cos'è l'Agenda 2030, qual è il suo scopo e quali sono i suoi 17 obiettivi; • Conoscere internet e i fenomeni ad esso legati (specialmente il cyberbullismo). • Conoscere i concetti di "diritto" e "dovere", con particolare riferimento ai "diritti inviolabili" (i "diritti umani" e le "libertà");

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di “identità personale” in internet; • Conoscere i concetti di uguaglianza e solidarietà (con particolare riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana); • Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 che riguardano l’inclusione sociale (obiettivi 1-5).
ABILITA’ CHE L’UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti base di “Stato”, “Costituzione”, “diritto”, “dovere”; • Comprendere l’importanza della Costituzione della Repubblica italiana e saper utilizzare i suoi principi nella vita di tutti i giorni; • Comprendere l’importanza dei “diritti inviolabili”, con particolare riferimento alla “libertà”; • Comprendere che cos’è internet e come ci si comporta in rete; • Comprendere l’importanza dell’Agenda 2030 e capire che cos’ è e come funziona; • Comprendere come si possono realizzare primi 5 obiettivi dell’Agenda 2030, che riguardano l’inclusione sociale;
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di verifica di fine modulo • Discussioni orali con l’intera classe in cui ogni singolo alunno esporrà la comprensione di ciascun argomento
ATTIVITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni di teoria finalizzate alla conoscenza e alla comprensione dei • seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • - concetti di Stato e Costituzione, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana del 1948; • - principi fondamentali che devono essere riconosciuti ad ogni persona in quanto appartenente al genere umano; • - Spiegazione generale dell’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e dei suoi 17 obiettivi, con particolare riferimento agli obiettivi 1,2,3,4 e 5, che riguardano le persone); • - Conoscenza di internet e di come si ci muove in esso, con particolare riferimento ai pericoli che vi si possono celare

TITOLO UDA 2	I CITTADINI E LA VITA DELLO STATO - novembre
LEZIONI UDA	<p>1. Il lavoro e l'ambiente</p> <p>a) Il lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una repubblica fondata sul lavoro - Lavoro, economia (e politica) - Il lavoro: diritto o dovere? - I diritti dei lavoratori

- Leggere i dati su economia e lavoro

b) Ambiente ed economia

- Proteggere l'ambiente per legge

- Risorse, biodiversità, equilibrio

- L'impronta ecologica

2. Famiglia, istruzione, salute

a) La famiglia

- Come si forma una famiglia?

- Padri, madri, genitori e figli

- La (de)crescita demografica

b) L'istruzione

- L'istruzione: un diritto

- L'istruzione: un dovere

- Battersi per l'istruzione

c) La salute

- La salute non è soltanto l'assenza di malattie

- Il servizio sanitario nazionale

- Il diritto-dovere alla salute

- Il diritto alla salute nel mondo

- La salute mentale e la sua importanza

2.1 La crescita economica

- Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

- Lavoro dignitoso e crescita economica

- Promuovere innovazione, infrastrutture e industria sostenibile

- Ridurre l'ineguaglianza interna e fra le nazioni

- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

3. I diritti politici: partecipare alla vita dello stato

a) Partecipare alla vita politica: il voto

- Democrazia diretta e democrazia indiretta

- Il diritto e il dovere di voto

- Quando il voto è veramente democratico?

- La salute della democrazia nel mondo

b) Partecipare alla vita politica: i partiti

- I partiti

- Destra, sinistra e centro

- Maggioranza e minoranza

- Internet, la nuova democrazia?

3.1 Difendere i diritti in Internet

a) La cittadinanza in internet

- Una nuova *agorà*

- Divario digitale e diritto di accesso

- Il principio della neutralità della rete

b) Proteggere la privacy

- Diritti relativi ai dati personali

- Le violazioni della privacy

- Furto di identità e profili falsi

c) Proteggere le libertà personali

- Il tracciamento dei comportamenti

- Il tentativo di orientare i comportamenti

- Il tentativo di orientare le opinioni

- Quali regole per Internet?

3.2 La tutela ambientale

- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari

- Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

- Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

- Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

- Pace, giustizia e istituzioni forti

	<p>- Collaborazione tra le istituzioni e il settore privato per lo sviluppo sostenibile</p>
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza del concetto di "lavoro" e i diritti e i doveri ad esso collegati (con particolare riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana); • conoscere l'importanza dell'ambiente e della sua tutela; • Conoscere i concetti di "famiglia", "istruzione" e "salute" (con particolare riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana); • Conoscere gli obiettivi dell' Agenda 2030 che riguardano la prosperità e la crescita economica (obiettivi 7-11); • Sapere cosa sono i "diritti politici" e quali sono i modi per partecipare alla vita del nostro Stato; • Sapere come difendere i propri diritti in internet; • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla tutela ambientale (obiettivo 6 e obiettivi 12-15); • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla pace e alla partnership tra le Nazioni (obiettivi 16-17).
<p>ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del lavoro non solo come dovere ma anche come diritto; • Comprendere che l'ambiente e la sua tutela sono importanti sia per il nostro futuro che per quello di coloro che verranno dopo di noi; • Comprendere come comportarsi in famiglia e a scuola; • Comprendere che la propria salute è importante e va tutelata; • Imparare a partecipare attivamente alla vita dello Stato tramite il voto (imparare a esercitare il diritto di voto); • Comprendere cosa si può fare per realizzare gli obiettivi dell' Agenda 2030 relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - tutela ambientale (obiettivo 6 e obiettivi 12-15); - prosperità e crescita economica (obiettivi 7-11); - pace e partnership tra le varie Nazioni del Mondo (obiettivi 16-17).
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di verifica di fine modulo • Discussioni orali con l'intera classe in cui ogni singolo alunno esporrà la comprensione di ciascun argomento
<p>ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni di teoria finalizzate alla conoscenza e alla comprensione dei • seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • - il lavoro e i diritti dei lavoratori, con particolare riferimento alle tutele assicurate dalla Costituzione; • - la tutela dell'ambiente e la lotta al cambiamento climatico;

	<ul style="list-style-type: none"> • - i concetti di famiglia, istruzione e salute. La storia di queste • Istituzioni e le tutele loro riservate dalla Costituzione; • - Analisi dettagliata degli obiettivi 7,8,9,10 e 11 dell'Agenda • 2030, che riguardano la prosperità e la crescita economica; • - Analisi del concetto di cittadinanza digitale e dei modi in cui • proteggere la privacy e le libertà personali in internet. • - Analisi dei modi in cui si può partecipare alla vita politica • dello Stato, tramite il diritto di voto e la possibilità di • partecipare a un partito politico; • - Analisi dettagliata degli obiettivi 6,12,13,14,15,16 e 17 dell' • Agenda 2030, riguardanti il pianeta, la pace e la partnership • tra le Nazioni.
--	---

<p>TITOLO UDA 3</p>	<p>L'ORDINAMENTO DELLO STATO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI – dicembre / gennaio</p>
<p>LEZIONI UDA</p>	<p>1. Il potere legislativo e il Presidente della Repubblica</p> <p>a) Il potere legislativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento - Il Parlamento, la legge, le altre norme - Il Parlamento italiano: Camera e Senato - La disobbedienza civile <p>b) Il Presidente della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Presidente della Repubblica Italiana - I Poteri del Presidente della Repubblica - Donne e Politica: c'è ancora da fare <p>2. Il potere esecutivo e il potere giudiziario</p> <p>a) Il potere esecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Governo e la politica - I poteri del Governo - La formazione del Governo italiano - Votare o non votare? <p>b) Il potere giudiziario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Potere giudiziario e Magistratura - L'indipendenza della Magistratura - Processo civile e processo penale - Un tribunale particolare: la Corte Costituzionale - La lentezza della giustizia italiana <p>3. L'Unione Europea e l'ONU</p> <p>a) L'Unione Europea (UE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunità internazionale e i rapporti tra gli Stati - La libertà di circolazione e la moneta europea - Le regole e le istituzioni dell'Unione - Cittadinanza italiana, europea, globale <p>b) Le Nazioni Unite e le organizzazioni Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le organizzazioni internazionali - La guerra, la pace, l'ONU - L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) - Per raggiungere la pace occorre agire alle radici delle crisi globali
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere in che cosa consiste il potere legislativo e chi lo esercita in Italia (il Parlamento); • Sapere chi è il Presidente della Repubblica Italiana e che funzioni esercita; • Sapere in che cosa consiste il potere esecutivo e chi lo esercita in Italia (il Governo); • Sapere in che cosa consiste il potere giudiziario e chi lo esercita in Italia (la Magistratura); • Sapere che cos'è un'Organizzazione Internazionali e quali sono le Organizzazioni Internazionali più importanti (l'ONU e l'Unione Europea).
<p>ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i 3 poteri dello Stato (potere legislativo, potere esecutivo e potere giudiziario) e capire quali organi esercitano ciascuno di essi in Italia; • Capire, in dettaglio, come funzionano i suddetti organi che esercitano i diversi poteri dello Stato: <ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento (che esercita il potere legislativo)

	<ul style="list-style-type: none"> - Il Governo (che esercita il potere Esecutivo); - La Magistratura (che esercita il potere Giudiziario); • Capire che cosa sono le organizzazioni internazionali, il loro funzionamento e il ruolo che occupano in ambito politico e sociale; • Capire che cos'è e come funziona l'Unione Europea (UE); • Capire che cos'è e come funziona l'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite).
VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di verifica di fine modulo • Discussioni orali con l'intera classe in cui ogni singolo alunno esporrà la comprensione di ciascun argomento
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni teoria finalizzate alla conoscenza e alla comprensione dei • seguenti argomenti: • - Il concetto di "potere legislativo"; • - l'organo da cui è esercitato il potere legislativo nello Stato italiano: il Parlamento; • - Il concetto di "potere esecutivo"; • - L'organo da cui è esercitato il potere esecutivo nello Stato italiano: il Governo; • - Il concetto di "potere giudiziario"; • - L'organo da cui è esercitato il potere giudiziario nello Stato italiano: la Magistratura; • - La figura del Presidente della Repubblica italiana e i suoi poteri; • - La storia, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione Europea (UE); • - La storia, l'organizzazione e le funzioni dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)

COMPETENZE GENERALI:

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile: studio e approfondimento dell' Agenda 2030;
- Cittadinanza digitale: internet e le sue regole, i problemi legati a internet, la convivenza civile su internet;

ABILITÀ MINIME:

- Sapere che cos'è una Costituzione;
- Sapere, anche a grandi linee, in cosa consiste la Costituzione Italiana;
- Sapere che cos'è uno Stato e che tipo di Stato è il nostro;
- Aver sentito parlare dell'Agenda 2030;
- Sapere cosa sono i diritti e i doveri;
- Sapere che cos'è internet e come si ci comporta in rete.

ABILITÀ DA ACQUISIRE ALLA FINE DEL CORSO:

- Comprensione dell'importanza della Costituzione italiana e delle sue regole (con particolare riferimento ai principi fondamentali, contenuti nei primi 12 articoli) nonché dei diritti e doveri del cittadino;
- Comprensione dell' Agenda 2030 e della necessità di attuare un modello di sviluppo sostenibile che coinvolga tutto il mondo;
- Comprensione di cosa è internet, delle sue regole e dei pericoli che può nascondere;

LUOGO E DATA

14.10.2024

FIRMA DEL DOCENTE

BARBARA CARDINALI