

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Giacomo Leopardi – Battipaglia (SA)**  
**Istituto Paritario di Istruzione Secondaria Superiore**

LICEO SCIENTIFICO nuovo ordinamento – IST. TECN. SETT. TECNOLOGICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI art. INFORMATICA  
Via Belluno, 19 –Codice Meccanografico SAPS09500G – STAFVU500C  
Ente gestore: DEA12 SRL Via Belluno, 19 - 84091 Battipaglia (SA) tel/fax 0828371134 mail [segreteria@dea12.it](mailto:segreteria@dea12.it) [direzione@dea12.it](mailto:direzione@dea12.it)  
P.IVA 06196270653 [www.dea12.it](http://www.dea12.it)

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO N.O.**

**DOCENTE: PAOLA CORALLUZZO**

**CLASSE: VA N. 11 ALUNNI**

**DISCIPLINA: STORIA**

<b>TITOLO UDA1</b>	<b>LE RADICI DEL NOVECENTO</b> <b>SETTEMBRE/OTTOBRE</b>
<b>LEZIONI UDA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. SOCIETÀ' E CULTURA DI MASSA</li><li>2. ETA' GIOLITTIANA E BELLE EPOQUE</li></ol>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Spiegazioni/lezioni frontali</li><li>-Visione video</li><li>-Interrogazioni</li><li>-Assegnazione di esercizi sui singoli argomenti/autori</li><li>-Attività di classe capovolta</li><li>-Costruzione di mappe concettuali</li></ul>
<b>CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE</b> Collocare nel tempo e nello spazio la formazione della società di massa <ul style="list-style-type: none"><li>- Definire il concetto di "massa"</li><li>- Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società e dell'economia agli inizi del XX secolo</li><li>- Organizzare i contenuti relativi alla società di massa in uno schema</li><li>- Individuare le conseguenze politiche generate dalla società di massa</li><li>- Utilizzare fonti scritte, iconografiche e quantitative per costruire un quadro sociale dell'epoca</li></ul>

	<p>-Riconoscere e inquadrare gli aspetti principali della Belle époque sul piano politico, economico/ sociale e culturale</p> <p>-Utilizzare la documentazione scritta e iconografica per lo svolgimento di un saggio breve sulle contraddizioni della Belle époque</p> <p>- Riconoscere e inquadrare la politica giolittiana nel contesto economico italiano</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Saper ricostruire l'avvenimento storico nelle sue varie fasi con un linguaggio specifico, in relazione al nesso passato-presente;</p> <p>Saper riconoscere i problemi, i fenomeni, gli eventi in relazione alle fonti;</p> <p>Saper decodificare e valutare gli aspetti sociali, politici ed economici degli avvenimenti;</p> <p>Essere capace di adoperare analisi e sintesi sapendo distinguere il fatto storico dalle interpretazioni.</p>
<p><b>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</b></p>	<p>Saper cogliere le articolazioni interne dei quadri storici e i legami tra le varie dimensioni geografiche, economiche, sociali, politiche culturali;</p> <p>Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio tempo;</p> <p>Saper individuare i rapporti possibili tra i sistemi materiali e gli sviluppi sociali;</p> <p>Saper riconoscere la complessità del fatto storico come risultato di un processo di lunga durata;</p> <p>Saper operare intrecci pluri e / o tran disciplinari;</p> <p>Saper progettare in modo personale percorsi di ricerca.</p>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	<p>La metodologia della verifica sarà caratterizzata sostanzialmente da due aspetti:</p> <p>- verifica in itinere per valutare la crescita individuale man mano che l'argomento specifico si svolge, mediante brevi test strutturati o brevi colloqui;</p> <p>- verifica sommativa dopo lo svolgimento di più unità di apprendimento, effettuata con colloqui oppure test a risposta aperta breve o test misti che prevedano domande a scelta multipla e quesiti a risposta aperta breve.</p>

<p>TITOLO UDA 2</p>	<p><b>GUERRE E RIVOLUZIONI:LA CRISI DELL'EUROPA NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO</b></p>
<p>LEZIONI UDA</p>	<p>3. LA PRIMA GUERRA MONDIALE 4. LA RIVOLUZIONE RUSSA E LE SUE CONSEGUENZE 5. IL PRIMO DOPO GUERRA</p>

<p>ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>-Visione video</li> <li>-Interrogazioni</li> <li>-Assegnazione di esercizi sui singoli argomenti/autori</li> <li>-Attività di classe capovolta</li> <li>-Costruzione di mappe concettuali</li> </ul>
<p>CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Individuare cause e conseguenze degli eventi e del processo storico precedente e successivo alla prima guerra mondiale - Riconoscere e inquadrare la prima guerra mondiale sul piano politico, economico/sociale e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel contesto della prima guerra mondiale</li> <li>- Definire e utilizzare termini e concetti: nazionalismo, guerra di movimento, guerra di posizione, trincea, fronte, propaganda, mobilitazione, genocidio autodeterminazione</li> <li>- Interpretare la tesi in un testo storiografico</li> <li>- Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: questioni nazionalistiche, concorrenza economica, corsa agli armamenti, competizione coloniale, autodeterminazione dei popoli, pace punitiva</li> </ul> <p>Individuare cause e conseguenze della rivoluzione russa e della nascita dell'URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e inquadrare il fenomeno rivoluzionario sul piano politico, economico/sociale e ideologico</li> <li>- Definire e utilizzare termini e concetti: rivoluzione, proletariato, governo provvisorio, guerra civile, comunismo di guerra, Stato totalitario, nomenklatura, collettivizzazione</li> <li>- Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni sui protagonisti della rivoluzione russa</li> <li>- Svolgere una trattazione sintetica relativa all'origine dell'URSS</li> <li>- Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente</li> </ul> <p>Organizzare le conoscenze relative ai problemi del primo dopoguerra in uno schema - Utilizzare carte storiche e cronologie per inquadrare nello spazio e nel tempo i diversi Stati europei dopo la guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel processo storico successivo alla prima guerra mondiale</li> <li>- Individuare analogie e differenze della situazione politica ed economica nel dopoguerra</li> </ul> <p>ABILITA'</p> <p>Saper ricostruire l'avvenimento storico nelle sue varie fasi con un linguaggio specifico, in relazione al nesso passato-presente;</p> <p>Saper riconoscere i problemi, i fenomeni, gli eventi in relazione alle fonti;</p> <p>Saper decodificare e valutare gli aspetti sociali, politici ed economici degli avvenimenti;</p> <p>Essere capace di adoperare analisi e sintesi sapendo distinguere il fatto storico dalle interpretazioni.</p>

<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<p>Saper cogliere le articolazioni interne dei quadri storici e i legami tra le varie dimensioni geografiche, economiche, sociali, politiche culturali;          Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio tempo;          Saper individuare i rapporti possibili tra i sistemi materiali e gli sviluppi sociali;          Saper riconoscere la complessità del fatto storico come risultato di un processo di lunga durata;          Saper operare intrecci pluri e / o tra disciplinari;          Saper progettare in modo personale percorsi di ricerca.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La metodologia della verifica sarà caratterizzata sostanzialmente da due aspetti:          - verifica in itinere per valutare la crescita individuale man mano che l'argomento specifico si svolge, mediante brevi test strutturati o brevi colloqui;          - verifica sommativa dopo lo svolgimento di più unità di apprendimento, effettuata con colloqui oppure test a risposta aperta breve o test misti che prevedano domande a scelta multipla e quesiti a risposta aperta breve.</p>

<p>TITOLO UDA 3</p>	<p><b>IL MONDO VERSO LA GUERRA: I TOTALITARISMI FEBBRAIO/MARZO/APRILE</b></p>
<p>LEZIONI UDA</p>	<p>6. L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO          7. LA CRISI DEL 1929          8. IL NAZISMO E LA CRISI DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI          9. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>
<p>ATTIVITA'</p>	<p>-Spiegazioni/lezioni frontali          -Visione video          -Interrogazioni          -Assegnazione di esercizi sui singoli argomenti/autori          -Attività di classe capovolta          -Costruzione di mappe concettuali</p>
<p>CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<p>CONOSCENZE          -Riconoscere e inquadrare la nascita della dittatura fascista sul piano politico, economico/sociale e culturale          - Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari del sistema fascista          - Individuare cause e conseguenze determinate dalla dittatura fascista          - Collocare nella sincronia e nella diacronia il periodo fascista con altri paesi europei          - Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia: crisi economica e crisi politica, piccola e media borghesia, dittatura, propaganda, discriminazione razziale.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e inquadrare la crescita e poi la crisi economica americana sul piano sociale e politico</li> <li>- Individuare cause e conseguenze della grande crisi del 1929, negli USA e in Europa</li> <li>- Definire termini e concetti: saturazione del mercato, crisi di sovrapproduzione, titoli azionari, crisi finanziaria e economica, New Deal, intervento statale</li>   <li>-Individuare cause e conseguenze dell'origine del nazismo</li> <li>- Riconoscere e inquadrare il nazismo sul piano politico, economico/sociale e culturale</li> <li>- Individuare analogie e differenze fra i diversi regimi totalitari</li> <li>- Definire termini e concetti: insurrezione spartachista, umiliazione di Versailles, relazioni internazionali, purezza della razza, antisemitismo, capo carismatico, spazio vitale, soluzione finale, consenso e dissenso, propaganda</li> <li>- Riconoscere e inquadrare le diverse tensioni nel mondo e in Europa degli anni Trenta sul piano politico, economico/ sociale e culturale</li>   <li>- Collocare nel contesto corretto gli eventi principali della seconda guerra mondiale</li> <li>- Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente</li>   <li>- Individuare le continuità e le discontinuità politiche e civiche nella Storia e nel presente</li> </ul> <p>ABILITA'</p> <p>Saper ricostruire l'avvenimento storico nelle sue varie fasi con un linguaggio specifico, in relazione al nesso passato-presente;</p> <p>Saper riconoscere i problemi, i fenomeni, gli eventi in relazione alle fonti;</p> <p>Saper decodificare e valutare gli aspetti sociali, politici ed economici degli avvenimenti;</p> <p>Essere capace di adoperare analisi e sintesi sapendo distinguere il fatto storico dalle interpretazioni.</p>
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<p>Saper cogliere le articolazioni interne dei quadri storici e i legami tra le varie dimensioni geografiche, economiche, sociali, politiche culturali;</p> <p>Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio tempo;</p> <p>Saper individuare i rapporti possibili tra i sistemi materiali e gli sviluppi sociali;</p> <p>Saper riconoscere la complessità del fatto storico come risultato di un processo di lunga durata;</p> <p>Saper operare intrecci pluri e / o tra disciplinari;</p> <p>Saper progettare in modo personale percorsi di ricerca.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La metodologia della verifica sarà caratterizzata sostanzialmente da due aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica in itinere per valutare la crescita individuale man mano che l'argomento specifico si svolge, mediante brevi test strutturati o brevi colloqui;</li> </ul>

	- verifica sommativa dopo lo svolgimento di più unità di apprendimento, effettuata con colloqui oppure test a risposta aperta breve o test misti che prevedano domande a scelta multipla e quesiti a risposta aperta breve.
--	---

TITOLO UDA 4	<b>LA GUERRA FREDDA FRA CONFLITTI E DISTENSIONE MAGGIO/GIUGNO</b>
LEZIONI UDA	10. LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA 11. LA DECOLONIZZAZIONE 12. LA DISTENSIONE 13. L'ITALIA REPUBBLICANA: DALLE ORIGINI ALLA CRISI
ATTIVITA'	Spiegazioni/lezioni frontali -Visione video -Interrogazioni -Assegnazione di esercizi sui singoli argomenti/autori -Attività di classe capovolta -Costruzione di mappe concettuali
CONOSCENZE E ABILITA' CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Riconoscere e inquadrare i processi della guerra fredda sul piano politico, economico/sociale e ideologico/culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel contesto corretto gli eventi della storia del dopoguerra e Individuare analogie e differenze fra due sistemi politici ed economici</li> <li>-collocare nel contesto internazionale il fenomeno della decolonizzazione</li> <li>-individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel processo di decolonizzazione</li> <li>-individuare analogie e differenze fra i diversi paesi decolonizzati</li> <li>-collocare nel contesto internazionale la politica della distensione</li> <li>-collocare nel contesto storico gli eventi politici</li> <li>-utilizzare uno schema per presentare un bilancio che la guerra fredda</li> <li>-riconoscere e inquadrare la nascita della Repubblica sul piano politico, economico/sociale e culturale</li> <li>-individuare la questione centrale e gli aspetti secondari nel processo di Fondazione della Costituzione repubblicana</li> <li>-individuare cause e conseguenze degli eventi politici</li> <li>-riconoscere inquadrare i cambiamenti della storia italiana sul piano politico, economico e culturale</li> <li>-collocare nel contesto corretto gli eventi principali dell'Italia degli anni 80</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Saper ricostruire l'avvenimento storico nelle sue varie fasi con un</p>

	<p>linguaggio specifico, in relazione al nesso passato-presente;</p> <p>Saper riconoscere i problemi, i fenomeni, gli eventi in relazione alle fonti;</p> <p>Saper decodificare e valutare gli aspetti sociali, politici ed economici degli avvenimenti;</p> <p>Essere capace di adoperare analisi e sintesi sapendo distinguere il fatto storico dalle interpretazioni.</p>
<p>COMPETENZE CHE L'UDA SI PREFIGGE DI SVILUPPARE</p>	<p>Saper cogliere le articolazioni interne dei quadri storici e i legami tra le varie dimensioni geografiche, economiche, sociali, politiche culturali;</p> <p>Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio tempo;</p> <p>Saper individuare i rapporti possibili tra i sistemi materiali e gli sviluppi sociali;</p> <p>Saper riconoscere la complessità del fatto storico come risultato di un processo di lunga durata;</p> <p>Saper operare intrecci pluri e / o tra disciplinari;</p> <p>Saper progettare in modo personale percorsi di ricerca.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La metodologia della verifica sarà caratterizzata sostanzialmente da due aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica in itinere per valutare la crescita individuale man mano che l'argomento specifico si svolge, mediante brevi test strutturati o brevi colloqui;</li> <li>- verifica sommativa dopo lo svolgimento di più unità di apprendimento, effettuata con colloqui oppure test a risposta aperta breve o test misti che prevedano domande a scelta multipla e quesiti a risposta aperta breve.</li> </ul>

LUOGO E DATA

FIRMA DEL DOCENTE

PAOLA CORALLUZZO